

**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**  
**Урок – практикум: «Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения» (9 класс)**

*Учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №5 Каневской район станица Стародеревянковская  
Белоус Ольга Богдановна*

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний в условиях реализации ФГОС

**Форма урока:** урок – практикум

**Метод:** комбинированный

**Модель обучения:** базовая (9 класс – 3 часа в неделю).

**Реализуемая программа:** Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы ФГОС \ автор-составитель М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина.-Москва «Просвещение» 2015

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация к уроку, учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. М.: Просвещение, 2016, буклеты со словами, смайлики.

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания по теме «Бессоюзные сложные предложения».

**Задачи урока:**

**1. Образовательные:**

- -обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся о БСП;
- -совершенствование пунктуационных навыков по данной теме.
- - развить умение формулировать определение понятий;
- - совершенствовать орфографические умения.

**2. Развивающие:**

- - осуществление системно-деятельностного подхода через проектную исследовательскую деятельность учащихся;
- - развитие внимания;
- - формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

- развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
  - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
  - развитие творческих, речевых способностей учащихся;
  - формирование логических умений;
  - развитие умения формулировать проблему;
- 3. Воспитательные:**
- воспитание интереса и уважения к родному языку;
  - воспитание ценностного отношения к слову;
  - развитие коммуникативных УУД;
  - создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
  - взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

### **Планируемые образовательные результаты:**

#### **Предметные:**

- усвоение всеми учащимися особенностей постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении;
- формирование умений устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания;
- повторение случаев постановки двоеточия и тире в простом предложении;
- работа с толковыми словарями;
- работа с текстами художественной литературы.

#### **Метапредметные:**

- формирование ценностного отношения к русскому языку,
- формирование нравственных ценностей.
- Формировать умение оценки и самооценки работы
- воспитание уважения к уроку и предмету в целом;
- воспитание взаимоуважения.

#### **Личностные:**

- формировать у детей положительную мотивацию и готовность к восприятию нового материала;
- развитие умений сопоставлять изученный материал с новым, обобщать, систематизировать;
- развитие творческих способностей, навыков сотрудничества.
- воспитание интереса к предмету через разные виды работы;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.
-

## Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- здоровьесберегающая;
- коммуникативная технология.

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.</i>
<p><b>1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности</b> (1 минута).</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас. Сегодня у нас необычный урок. На уроке присутствуют гости. Ваша задача: показать все, что вы умеете и знаете. Надеюсь, что урок будет для вас интересен и полезен.</p>		<p>Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
<p><b>2.Актуализация знаний</b> (3 минуты)</p> <p><b>3. Постановка учебной задачи.</b> (1минута)</p>	<p>Презентация «Природа и ее загрязнение»</p> <p>-О каких проблемах говорится в этой презентации? (экологических)</p> <p>Сегодня в качестве первого эпиграфа к этому уроку я взяла слова</p> <p style="text-align: center;"><i>"Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда... Есть твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету."</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Антуан де Сент-Экзюпери</b></p> <p>Предположите, чем мы будем говорить сегодня на уроке(об экологии) Экологические проблемы мирового масштаба касаются всех, кто живет на этой планете. Их рассмотрению посвящаются</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).</p> <p>Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>

	<p>ежегодные конференции ООН, кроме того, ежегодно 21 марта отмечается Международный день леса, а 30 марта - День защиты Земли. В нашей стране годом экологии объявляли 2017 год.</p> <p>-На ваших рабочих листах вы видите эмблемы международных экологических организаций, предлагаю вам пересесть за тот стол, где находится такая же эмблема, как на вашем листе.</p> <p>Гринпис, зеленый крест, Всемирный фонд дикой природы, международное экологическое объединение Беллона</p> <p>- Скажите, ребята, кто эти люди по профессии? (журналисты). Посмотрите внимательно на эпиграф и скажите:</p> <p>- Каким образом журналистика связана с экологией, а также со школьным предметом «русский язык»? (журналистика затрагивает актуальные проблемы, нужно уметь правильно говорить и писать, эпиграф состоит из 2 БСП).</p> <p>Исследуйте эпиграф с точки зрения синтаксиса (грамматические основы, связь, знаки пунктуации) Значит, наш урок будет многогранным. В качестве 2 эпиграфа возьмем слова</p> <p style="text-align: center;">«В бессоюзных сложных предложениях разные знаки препинания употребляются потому, что каждый из них указывает на особые смысловые отношения между частями» Л.Т. Григорян:</p> <p>Давайте определим, что сегодня будем повторять, вспоминать, закреплять. Объявление темы. (запись в тетрадь) Обобщение по теме «БСП»</p>	<p>Занимают свои места</p> <p>обобщать, систематизировать и закреплять правила постановки знаков препинания в БСП.</p>	
<p><b>4.Актуализация знаний и фиксирование</b></p>	<p>-Итак, ребята, вы сегодня не просто разделены на группы. Каждая ваша группа является микроредакцией газеты, поэтому в них</p>		

<p>затруднений. минут.</p>	<p>5-7</p> <p>будут работать</p> <p>1. Редакторы (творч работа) 2. Журналисты 3. Корректоры 4. Художники - оформители</p> <p>В конце урока каждая редакция должна будет представить свой вариант газеты в защиту природы.</p>		
	<p><b>1. Рубрика «Это важно».</b></p> <p>Вспомним изученный материал в вопросах и ответах, для этого члены редакции определяют роли</p> <p><b>1 гр. 2 журналиста</b> проводят интервью, задавая друг другу вопросы о типах сложных предложений, об отличии БСП от других сложных предложений по вопросам и карточкам, подготовленным дома) – 5-6 мин.</p> <p>-Какое предложение называется бессоюзным?</p> <p>(Это сложное предложение, части которого связаны между собой по смыслу, интонационно и порядком расположения)</p> <p>-Какие смысловые отношения выражаются между простыми предложениями в составе бессоюзных?</p> <p>(Перечисление, последовательность, сравнение, пояснение, условие, причина, следствие, время, дополнение, противопоставление)</p> <p>-Какие знаки разделяют части бессоюзного сложного предложения?</p> <p>(Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире)</p> <p>- Когда в БСП ставится запятая, точка с запятой?</p> <p>- Когда в БСП ставится двоеточие?</p> <p>- Когда ставится тире?</p>	<p>Работа в парах взаимооценивание</p>	<p>Принцип</p> <p>УУД</p> <p>коммуникативные: (формирование умения слушать и понимать других; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умения оформлять свои мысли в устной форме; умения работать в группах).</p>

	<p>За эту работу вы можете получить максимально 5 баллов</p> <p><b>2 группа</b> – редакторы, пользуясь теоретическим материалом учебника, аргументируйте (письменно, в схеме): почему в данном БСП предложении обозначен именно этот знак препинания; (работа представляется на доску)</p> <p>1.Тёмный лес хорош в яркий солнечный день: тут и прохлада и чудеса световые.</p> <p>2.Родной наш дом изранен, болен, не обихожен, небо над ним загрязнено, порвано, большинство рек и морей превращены в сточные канавы</p> <p>3.Природе сейчас нелегко: исчезло немало разных видов животных и растений</p> <p>4.Земля кругла – на ней не скроешь тайны.</p> <p>5. Туман рассеялся – вершины вновь засверкали на солнце.</p> <p>6 Слой облаков был очень тонок - сквозь него просвечивалось солнце.</p> <p style="text-align: right;"><b>3 гр</b></p> <p><b>В это время художники - оформители</b> будут составлять «Ментальная карту» (Знаки препинания в БСП), вспомните и назовите ассоциации, которые вызывает у вас данная тема. Это могут быть понятия, идеи, образы, воспоминания, чувства, эмоции. Не забывайте и о первой теме, составляя карту.</p> <p><b>2. Рубрика «Коротко о главном»</b></p>	<p>чертят схемы предложений, поясняя знаки препинания.</p> <p>самооценивание</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самооценивание</p> <p>Групповое оценивание</p>	
--	---	---	--

	<p>-Материал к этой рубрике подготовила Сидоренко Даша</p> <p>«Экология». В переводе с греческого языка это слово означает "экос" - дом, "логос" - наука. То есть экология - наука о доме. Термин «экология» впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель. Сделал это он в 1866 году в книге «Общая морфология организмов». С этого момента наука «экология» ведет свое официальное летоисчисление.</p> <p>-словарные слова из тематической группы «Экология»: природные ресурсы, гибель планктона, экосистема, биосфера, загрязнение, вырубка лесов, атмосфера, мировой океан, проблема мусора, озоновая дыра, промышленные отходы, лесные пожары, парниковый эффект.</p>	Индивидуальное сообщение	
<p><b>4.Реализацияпроекта.</b> <b>Закрепление опорных знаний</b> (10минут)</p>	<p><b>Журналистский тренинг</b></p> <p>1)А сейчас вы попробуете себя в роли корректоров. Восстановите текст и выполните задания к нему.</p> <p>1.Утре...я р.са л..жала толстым серебристым к.вром покрывающим всё бескрайнее поле цветы в это утро бл.стали всеми цветами радуги.</p> <p>2. Я огл.делся. 3.В цветах пром.лькнул соловей пчелы уже начали соб.рать нектар. 4.Солнце почти поднялось облака созд.вали из света (не)повторимые узоры в небе. 5.Я ст.ял на этом поле в окружени.. земной красоты созда..ой пр.родой и Богом. 6.Я буквально чувствовал как красота цветов заряжает меня энергией жизни.</p>	Выполняют задание Взаимооценивание	<p>УУД: регулятивные (работа с текстом: определяют тему и название произведения, определяют группу слов, встречающихся в нем).</p> <p>Выражение своих мыслей с полнотой и</p>

(По Андрею Наумову).

-Какова его главная мысль? (радость, восхищение красотой природы)

-Какие чувства у вас вызвал этот текст? Назовите номера БСП (1,3,4)

**2) Распределите предложения в таблице, учитывая смысловые отношения.**

1. Игнат спустил курок – ружье дало осечку.
2. Журавля убьёшь – счастья не будет.
3. Туман рассеялся – вершины вновь засверкали на солнце.
4. Сажай лес в поле – будет хлеба боле.
5. Лето собирает - зима подъедает.
6. Ехал сюда – рожь начинала желтеть.
7. Срубили кусты – прощай, птицы.
8. Гнездо разорять – себя убивать

Первая часть имеет значение времени	Быстрая смена событий	Вторая часть имеет значение следствия	Первая часть имеет значение условия	Содержание первой части противопоставляется содержанию второй
3,6	1	4,7	2,8	5

Максимальное количество баллов – 8 (за каждый неправильный ответ минус 1 балл)

точностью;

УУД

коммуникативные:  
(построение связного монологического высказывания, умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, умение работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, использование речевых средств для решения коммуникативных задач).

В его произведениях таких предложений много. Язык Тургенева поразительно красив и светел. Музыка тургеневского слова, учит любить родную природу. Отчитываются о работе



**Физминутка****Рубрика «Интересный человек»**

Картины природы мы находим во многих произведениях художественной литературы. В них авторы не только описывают красоту родной природы, но и выражают свое отношение к ним. К их числу принадлежал И.С. Тургенев

Готовясь к сегодняшнему уроку, мы с группой учащихся провели небольшое исследование. О его целях и результатах учащиеся расскажут сами.

По мере выступлений заполняется таблица на доске:

Название рассказов И.С. Тургенева	Общее кол-во предложений	Количество БСП	Знаки препинания в БСП			
			,	;	;	-
1 «Лес и степь»	138	61	15	38	8	8
2. «Бежин луг»		44	2	27	12	3
3. «Первая любовь»	1560	820	-	11	15	4

УУД:  
коммуникативные:  
(принимать участие в работе группами; договариваться, приходить к общему решению)  
формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (**К**)  
Принцип деятельности, непрерывности, вариативности,



<b>5. Создание и защита газет</b>	Используя материал урока и предложенный дополнительный материал, создайте свою газету	Защищают и оценивают	
<b>6. Самоконтроль и самооценка.</b>	Проанализируйте свои листы успешности и оцените свою работу на уроке, подсчитав средний балл.	Ученики проверяют работу и подсчитывают баллы	
<b>7. Домашнее задание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Упр206</i></li> <li>2. <i>Напишите правила поведения на природе, используя БСП.</i></li> <li>3. <b>Конструирование предложений</b> Продолжите каждое из предложений так, чтобы оно стало бессоюзным сложным; расставьте знаки препинания.           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С детских лет постигаем мы истину...</li> <li>2. Хочешь изменить мир к лучшему...</li> </ol> </li> </ol>		
<b>8. Рефлексия учебной деятельности</b>	<p>Жираф научной мысли не доходит до колодцев моего понимания.</p> <p>Самое важное не то большое, до чего додумались другие, но то маленькое, к чему пришел ты сам. (Харуки Мураками)</p> <p>Ты понял блаженство занятий, удачи закон и секрет. (Б. Пастернак)</p> <p>Мы все учились понемногу Чему –нибудь и как –нибудь. (А. Пушкин)</p> <p>Я усталым таким еще не был. (С. Есенин)</p>		