

**Использование современных образовательных (психолого-педагогических),
информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий
на уроке английского языка в 5 «А» классе**

Проведен: 16.11.2013 г.

Учитель: Бугаева М.В.

Тема урока: Досуг. Увлечения

Цель урока: познакомить с разными коллекциями

Задачи урока:

обучающие – обучение умениям ознакомительного и поискового чтения, используя лексику урока и ранее изученный лексико-грамматический материал;

развивающие – способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию социокультурной компетенции, языковой догадки, фонематического слуха;

воспитательные – воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе;

здоровьесберегающие – создание благоприятных условий для учащихся;
сохранение и укрепление здоровья учащихся через физкультминутки.

Материальное обеспечение урока: учебник «Spotlight 5», тетрадь к учебнику, словари, интерактивная доска, раздаточный материал (для индивидуальной, парной и групповой работы), раздаточный материал (для учителей) , аудиодиск “Spotlight 5”;

Методы работы: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, информационно-поисковый, контроль, репродуктивный.

Ход урока:

№ п/ п	Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	УУД
1.	Организационный.	Преподаватель приветствует ребят и гостей. Создает эмоциональный и деловой настрой для работы	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку.	Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создает условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задачи . I have a box. What are there? You can peep. You don't know. Look around . What can you see?	Отвечают на вопросы преподавателя, слушают одноклассников, разгадывают тему урока, самостоятельно формулируют учебную задачу.	(Коммуникативные УУД). Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
3.	Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению новых знаний.	Let's collect these letters and try to make a puzzle. What word is it? (Collection) (слайд 1) What are you going to talk about? What is in the box? Give up? Look at it quickly! What? (elephant, souvenir elephants) What are you going to talk about? How many elephants are there? But there are a lot of elephants in my collection. How many? (слайд 2) Let's read the rhyme. Pay attention at the sounds. What will you do then? (count) Can you count in English? Let's remind the numbers from 1 to 100. Listen and	Отвечают на вопросы Читают стих, обращая внимание на звуки. Отвечают на вопросы Читают задачу, решают и пишут правильный ответ.	последовательности действий (Регулятивные УУД, знаково-символические УУД.) Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). (Коммуникативные УУД). Умение слушать и вступать в диалог. (Познавательные УУД). Умение структурировать знания.

4.	Динамическая пауза.	<p>remember. (слайд 3) And now read the riddle. Find the numbers and count. Write this number on the square. Find it on your tables. You are right! Well, you see –I ‘ve got 35 souvenir elephants. Close your eyes. I count from 10 to 100 with dozens. When you hear «a hundred», you will open your eyes. Раскладывает на столах карточки «Формь» (слайд 4) You see the form on your table. Look at them and be ready to answer my questions. What is your name? How old are you? Where are you from? What is your nationality? Показываю на карте мира страны и спрашиваю Who is from . . . ? Stand up, please. Задаёт дополнительные вопросы Are you from . . . ? What is your name? или How old are you? Who is 16? Stand up, please. Задаёт дополнительные вопросы. Really? You are so young / You look very nice What is your name? Where are you from? Whose name is . . . ? Come here, please. Ask questions to . . . Учащиеся задают дополнительные вопросы. I want to know about your collections. What collection do you have. (кликает на слайде 4, появляется вопрос)</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Внимательно слушают, выполняют действия, отвечают на вопросы</p> <p>Задают вопросы однокласснику</p> <p>Создают отрицательное и вопросительное предложения из данного утвердительного, пишут, выполняют самопроверку.</p> <p>Переворачивают карточку и находят картинку с коллекцией</p> <p>Усваивают правило Переводят предложения на русский. Переводят предложения на английский.</p>	<p>(Познавательные УУД). Умение структурировать знания.</p>
----	---------------------	--	---	--

7.	<p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>2) stamp [stæmp] 3) coin [kɔɪn] 4) album ['ælbəm] 5) easy ['i:zi] 6) great [ɡreɪt] 7) to feel [fi:l] 8) to be proud of [praʊd] 9) It makes me happy [meɪks]</p> <p>What's Tom's collection? I forgot. Let's listen the story about Tom and his collection. (слайд 8) Read and answer the questions .</p> <p>What is his name? How old is he? Where is he from? What collection has he got? Where are his stamps from? Does he like his collection?</p> <p>(слайд 9) What collections have you got? What collection has your ... got? Организует беседу о коллекциях, которые есть. Снимает лексические трудности, называет коллекции – картинки.</p> <p>I see you have different collections. Let's have a rest. I have got a collection of flags. Показывает флажки. Choose a flag you like. And so you see that some of you have the</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя, предсказывают, читают текст в сопровождении аудиозаписи.</p> <p>Читают текст еще раз про себя, отвечают на вопросы, проверяют.</p> <p>Отвечают на вопросы, слушают друг друга.</p> <p>Выбирают флажки.</p> <p>Образуют группу и садятся за компьютер с</p>	<p>строить речевое высказывание в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. (Познавательные УУД)</p> <p>Уметь правильно оценивать результат коллективной работы и индивидуальной (самооценка). (Регулятивные УУД)</p>
----	--	---	--	--

8.	<p>Информация о домашнем задании и инструктаж о его выполнении.</p>	<p>same flags. You are a group. Find the members of your group and find the computer with the name of your country. Take your seats. You work in group. Remind the rules of working in groups!</p> <p>Обращает внимание на постер</p> <ul style="list-style-type: none"> - look at your partner -listen to your partner - say “sorry”, “please” and “thank you” - be kind and smile - share your things - think of new ideas - ask questions (Can you help us, please?) <p>(слайд 10)</p> <p>Your task:</p> <p>Open the folder «Collection»</p> <p>Find the file named your country</p> <p>Look at the pictures and fill in the form about your character</p> <p>I give you 5 minutes.</p> <p>2. Are you ready? Who is the first?</p> <p>I don't want to get marks for you to today. I want the teachers of English to do this.</p> <p>Listen to children and evaluate them, please.</p> <p>(слайд 11)</p> <p>Раздает учителям таблицу оценивания.</p> <p>Have you any questions? Thank you very much.</p> <p>It's time to give homework for you. (слайд 18)</p> <p>A. Fill in a form about of your mum,</p>	<p>названием соответствующей страны.</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя, самостоятельно определяют итоги урока и качество своей работы на уроке. Вспоминают правила работы в группе.</p> <p>Выполняют задания по плану</p> <p>Выбирают домашнее задание</p>	<p>Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. (Познавательные УУД)</p>
----	---	---	---	--

9.	Рефлексия.	<p>dad, sister or brother and her/his collection. Write:</p> <p>name, age, country, city, collection, quantity, feelings.</p> <p>B. Write a short paragraph about you and your collection. Write, using the same plan.</p> <p>C. Read the text and complete sentences 1-3 (ex. 5 p.40)</p> <p>(слайд 18) And now you should choose a smile for your own according to your work at the lesson and do the next. (показывает)</p> <p>предоставляет учащимся выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I did all my best! Excellent! Add a <u>toy</u> to toys collection. • I tried as much as I could. Rather good! Add a <u>card</u> to card collection. • Not very well... I should learn English better! Add a <u>stamp</u> to stamp collection. 	Оценивают свою работу на уроке	<p>Уметь правильно оценивать результат коллективной работы и индивидуальной (самооценка). (Регулятивные УУД)</p>
----	------------	--	--------------------------------	--