

Краснодарский край Каневской район ст. Стародеревяиновская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. В.И.Давильченко
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08 2018 года протокол № 1

Председатель М.И. Метельский Н.Н.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ немецкому языку _____

Уровень образования (класс) 10 – 11 классы (полное общее образование)

Количество часов 204 ч.

Учитель Шафоростова О.А.

Программа разработана в соответствии и на основе примерной основной образовательной программы ФГОС СОО по немецкому языку авторов И.Л. Бим, М.А. Лытаева Москва, изд-во «Просвещение», 2017 г.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10-11 классах на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего образования 2004г (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089), примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, изд-во «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Воронина Г. И., Карелина И. В. „Deutsch, Kontakte 10 - 11“ «Немецкий язык, контакты 10 - 11», 2010-2014 годов (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях), а также рабочих тетрадей и аудиодисков к учебникам Воронина Г. И., Карелина И. В. „Deutsch, Kontakte 10 - 11“ «Немецкий язык, контакты 10 - 11».

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
выражать и аргументировать личную точку зрения;
запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов и отражают:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Таблица тематического распределения количества часов в 10 классе.

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	
		Авторская программа 102	Рабочая программа 102
1.	Молодёжь, как дела?	48	48
1.1	Кто это?	12	12
1.2	Взаимоотношение детей и родителей.	12	12
1.3	Первая любовь	12	12
1.4	Семья	12	12
2.	Федеральные Земли, что нового?	52	54
2.1	Нация. - Межличностные отношения - Менталитет, традиции, обычаи	16	16 8 8
2.2	Иностранцы - Изучение иностранных языков в целях познания мира	16	8 8
2.3	Экология - Экологическая культура	16	8 8
2.4	Обобщающее повторение	4	6
	Итого:	100	102

**Таблица тематического распределения количества часов
в 11 классе.**

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	
		Авторская программа 102	Рабочая программа 102
1.	Культура.	47	47
1.1	Литература.	12	12
1.2	Музыка.	11	11
1.3	Изобразительное искусство.	12	12
1.4	Киноискусство.	12	12
2.	Тенденции времени.	55	55
2.1	- Работа на каникулах. - Распорядок дня, досуг.	16	8 8
2.2	- Обучение. - Сфера образования.	16	8 8
2.3	- Профессия. - Трудоустройство.	16	8 8
2.4	Обобщающее повторение	7	7
	Итого:	102	102

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (102 часа)

Разделы, темы	КТП	УУД
Молодёжь, как дела? (48 часов)		
Кто это?	12	1. Работают с картой Германии, заполняют ее данными, полученными из текстов. АВ! Знакомятся с государственным устройством ФРГ. 2. Читают с полным пониманием тексты описательного характера о столице ФРГ и других городах с предварительно снятыми трудностями. 3. Читают текст с пониманием основного содержания. Аргументируют свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста.
Взаимоотношение детей и родителей.	12	1. Читают тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. 2. Употребляют новую лексику в различных речевых ситуациях.
Первая любовь	12	1. Распознают грамматические формы и переводят предложения с ними на русский язык. 2. Читают текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. 3. Отвечают на вопросы по тексту с использованием форм пассива.
Семья	12	1. Слушают текст о семье с пониманием основного содержания и отмечают на карте города те музеи, которые в нем упомянуты. 2. Слушают текст повторно с пониманием деталей и отмечают на карте маршрут туристической группы. 3. Слушают текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Кратко рассказывают о театре варьете. 4. Принимают участие в диалоге-расспросе. Рассказывают о себе и своем городе/селе.
Федеральные Земли, что нового? (52 часа)		
Нация.	16	
- Межличностные отношения	8	1. Обобщают знания о причастиях в немецком языке. Знакомятся с образованием распространенного определения и переводом его на русский язык. 2. Тренируются в употреблении причастий в роли определения. Активизируют новую лексику. 3. Читают и анализируют текст, находят в нем причастия и распространенные определения.
- Менталитет, традиции, обычаи	8	1. Слушают интервью с полным пониманием содержания. 2. Воспринимают на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии.
Иностранцы	16	

- Иностранцы	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читают программы языковых курсов. 2. Слушают рекламу интенсивного языкового курса. АВ! Письменно излагают услышанную информацию. 3. Высказывают свое мнение о том, какое значение имеют международные проекты. 4. Пишут письмо другу по переписке. 3. Обсуждают в парах/группах процесс подготовки поездки в страну изучаемого языка. 5. Обсуждают в группах организацию встречи школьников по обмену из немецкоязычной страны.
- Изучение иностранных языков в целях познания мира	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читают и заполняют формуляр-заявку на участие в языковых курсах института им. Гёте. 2. Читают текст об интернет-проекте с пониманием основного содержания. 3. Читают тексты на тему охраны окружающей среды. Анализируют таблицу со статистическими данными.
Экология	16	
- Экология	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомятся с международным экологическим проектом. Читают высказывания участников проекта. Рассказывают о проведении этого проекта, используя информацию из текстов. 2. Систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лексику 3. Читают высказывания учащихся, высказывают свое мнение. 4. Читают текст с полным пониманием, дают советы одноклассникам по изучению иностранного языка.
- Экологическая культура	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читают текст «Красная скала чаек» сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Семантизируют лексику для снятия лексических трудностей. 2. Ведут дискуссию на основе текста.
Обобщающее повторение	4	
- Повторение	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторяют изученную лексику, грамматику. 2. Читают тексты с пониманием основного содержания. 3. Читают текст с полным пониманием содержания, повторяют употребление придаточных предложений и конъюнктива. 4. Слушают текст с пониманием основного содержания.
итого	102	

11 класс (102 часов)

Разделы, темы	КТП	УУД
Культура. (47 часов)		
Литература.	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывают о своих летних каникулах. 2. Расспрашивают своего друга/подругу о том, как он/она провел/а летние каникулы. 3. Повторяют употребление косвенных вопросов в речи. 4. Читают публицистические тексты с пониманием основного содержания и обмениваются друг с другом информацией о прочитанном. 5. Читают художественные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Характеризуют главных героев и их поведение. Обсуждают содержание текстов в группах.. Читают с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о прочитанных книгах. 6, Читают статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания.
Музыка.	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читают в группах тексты с полным пониманием содержания и обмениваются друг с другом информацией о прочитанном. 2. Читают статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. 3. Читают высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваются информацией друг с другом. 4, Воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания. Письменно фиксируют часть основной информации.
Изобразительное искусство.	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассуждают на тему «Искусство — одна из форм познания мира». 2. Обсуждают в группах фильм/спектакль. Обмениваются мнениями друг с другом. 3. Читают в группах тексты-биографии художников с

		<p>пониманием основного содержания. Обмениваются информацией с членами других групп.</p> <p>4. Рассказывают об известном художнике.</p>
Киноискусство.	12	<p>1. Обмениваются друг с другом информацией об истории театра и кино.</p> <p>2. Тренируются в употреблении сложносочиненных предложений.</p> <p>3. Описывают и комментируют схему театрального зала.</p> <p>4. Читают художественный текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием.</p> <p>5. Высказывают свое мнение о роли театра и кино в нашей жизни.</p> <p>6. Читают анонсы немецких фильмов.</p>
<p>Тенденции времени. (55 часов)</p>		
Работа на каникулах.	16	
- Работа на каникулах.	8	<p>1. Систематизируют знания о придаточных предложениях.</p> <p>2. Находят в тексте придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения.</p> <p>3. Тренируются в употреблении нового грамматического материала.</p> <p>4. Читают текст с полным пониманием содержания, находят в нем придаточные предложения.</p> <p>5. Составляют план текста в форме вопросов.</p>
- Распорядок дня, досуг.	8	<p>1. Выдвигают идеи и предлагают решение проведения досуга..</p> <p>2. Читают в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваются информацией.</p> <p>3. Читают мнения немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выражают свое отношение к прочитанному.</p> <p>4. Проводят дискуссию на основе прочитанных текстов.</p>

		5. Заполняют анкету.
Обучение.	16	
- Обучение.	8	<p>1. Читают, переводят на русский язык и интерпретируют пословицы и афоризмы.</p> <p>2. Семантизируют новую лексику и тренируются в ее употреблении.</p> <p>3. Обсуждают в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса.</p> <p>4. Читают с полным пониманием содержания текст об проблемах обучения.</p> <p>1. Читают высказывания немецких школьников. Высказывают свое мнение.</p>
- Сфера образования.	8	<p>1. Систематизируют знания о придаточных предложениях.</p> <p>2. Находят в тексте придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения.</p> <p>3. Тренируются в употреблении нового грамматического материала.</p> <p>4. Читают текст с полным пониманием содержания, находят в нем придаточные предложения.</p>
Профессия.	16	<p>1. Воспринимают на слух репортаж с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями).</p> <p>2. Определяют и письменно фиксируют основное содержание и главные мысли текста.</p> <p>3. Комментируют фотографии, используя информацию услышанного текста.</p>
- Профессия.	8	<p>1. Дают определение понятия «научно-технический прогресс», обобщив информацию всей главы.</p> <p>2. Высказывают свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки.</p> <p>3. Обсуждают положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса.</p> <p>4. АВ! Слушают рассказы-загадки об ученых и отгадывают имена.</p> <p>5. Читают в группах тексты с пониманием основного содержания, обмениваются информацией с членами</p>

		других групп и комментируют ее. *6. АВ! Описывают одно из природных явл
- Трудоустройство.	8	1. Готовят вопросы викторины по материал 2. Повторяют усвоенную активную лексику 3. Читают мнения немецкой молодежи с пом основного содержания. Выражают свое отно прочитанному. 4. Находят в тексте и определяют вид придат предложений. 5. Читают текст с пониманием основного со находят в нем главную информацию.
Обобщающее повторение	7	
- Повторение	7	1. Повторяют изученную лексику, грамматику 2. Читают тексты с пониманием основного со 3. Читают текст с полным пониманием содер повторяют употребление придаточных предл конъюнктива. 4. Слушают текст с пониманием основного со
итого	102	

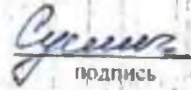

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранных языков СОШ № 5
от 30.08.2017 года № 1


подпись руководителя МО Бугаёва М.В.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по У


подпись
30.08.2017 года

Ф.И.О.