

Краснодарский край  
Каневской район ст. Стародеревянковская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 им. В.И.Данильченко  
муниципального образования Каневской район



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку  
Уровень образования среднее общее образование, 10-11 классы  
Количество часов 204 часа  
Учитель Бугаева Марина Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС,

<http://fgosreestr.ru>

рабочей программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» 10-11 классы, В.Г. Ападьков, Москва «Просвещение», 2014

2017 год

## **Пояснительная записка.**

Предлагаемая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования и рабочей программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» 10-11 классы, В.Г. Апальков, Москва «Просвещение», 2014.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## 1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми

- (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне , позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

#### **Говорение, диалогическая речь.**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь.**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование.**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение.**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо.**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки. Орфография и пунктуация.**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи.**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи.**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь.**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь.**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование.**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение.**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо.**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки.**

**Фонетическая сторона речи.**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация.**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи.**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи.**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;



- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения.**

##### **Говорение, диалогическая речь.**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь.**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

##### **Аудирование.**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### **Чтение.**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### **Письмо.**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### **Языковые навыки.**

##### **Фонетическая сторона речи.**

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### **Орфография и пунктуация.**

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### **Лексическая сторона речи.**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи.**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения.**

##### **Говорение, диалогическая речь.**

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

##### **Говорение, монологическая речь.**

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### **Аудирование.**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

#### **Чтение.**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

#### **Письмо.**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

#### **Языковые навыки.**

##### **Фонетическая сторона речи.**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

##### **Орфография и пунктуация.**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### **Лексическая сторона речи.**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

##### **Грамматическая сторона речи.**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Предметное содержание речи.**

1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями и знакомыми.
2. Молодежь в современном обществе.
3. Досуг молодёжи.
4. Проблемы выбора профессиональной деятельности.
5. Здоровый образ жизни.
6. Природа и экология.
7. Страна \ страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
8. Жилищные и бытовые условия проживания в квартире или в доме.
9. Научно-технический прогресс.
10. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

**Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.



Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Рабочая программа по классам	
		10 класс	11 класс
<b><u>1.0</u></b>	<b><u>Повседневная жизнь семьи. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями и знакомыми.</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>12</u></b>
1.1	Общение в семье и школе.	-	6
1.2	Взаимоотношения с друзьями.	-	6
<b><u>2.0</u></b>	<b><u>Молодежь в современном обществе.</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>12</u></b>
<b><u>3.0</u></b>	<b><u>Досуг молодёжи.</u></b>	<b><u>24</u></b>	<b><u>12</u></b>
3.1	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций	12	6
3.2	Досуг молодёжи: посещение клубов по интересам.	12	6
<b><u>4.0</u></b>	<b><u>Проблемы выбора профессиональной деятельности.</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>12</u></b>
4.1	Проблемы выбора профессии		6

4.2	Современный мир профессий		6
<u>5.0</u>	<u>Здоровый образ жизни</u>	<u>12</u>	<u>6</u>
<u>6.0</u>	<u>Природа и экология</u>	<u>12</u>	<u>6</u>
<u>7.0</u>	<u>Жилищные и бытовые условия проживания в квартире или в доме.</u>	=	<u>12</u>
7.1	Жилищные и бытовые условия		6
7.2	Дома в сельской местности		6
<u>8.0</u>	<u>Научно-технический прогресс.</u>	<u>12</u>	<u>12</u>
<u>9.0</u>	<u>Страна\страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</u>	<u>12</u>	<u>12</u>
9.1	Путешествие по своей стране и за рубежом	-	6
9.2	Планирование и организация путешествия	-	6
<u>10.0</u>	<u>Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</u>	<u>6</u>	<u>6</u>
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

10 класс (102 часа)

№ п/п	№ темы	Разделы / основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика и универсальные учебные действия
1	1.0	<u>Повседневная жизнь семьи.</u> <u>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями и знакомыми.</u> <u>(12 часов)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li> <li>- повторяют и употребляют в речи слова-связки; совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союзы предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы <i>look, take, give</i>; способы образования прилагательных; приставки;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбирают текст на относительно самостоятельные</li> </ul>

			<p>смысловые части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</li> <li>- ведут комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> </ul>
2	2.0	<u>Досуг молодёжи.</u> <u>(24 часа)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол <i>turn</i>;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> </ul>
	2.1	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций. (12 часов)	
	2.2	Досуг молодёжи: посещение клубов по интересам. (12 часов)	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут обзор — рецензию на приобретённый диск;</li> <li>- пишут эссе-рассуждение;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> </ul>
3	3.0	<b><u>Проблемы выбора профессиональной деятельности.</u></b> <b><u>(12 часов)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>- обращаются за разъяснениями/переспрашивают собеседника;</li> <li>- выражают своё мнение/отношение;</li> <li>- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>- берут/дают интервью;</li> <li>- ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- выражают своё мнение;</li> <li>- пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>- кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог;</li> <li>- составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- повторяют и употребляют в речи слова-связки; совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности на-</li> </ul>

			писания употребляемой лексики.
4	4.0	<u><b>Здоровый образ жизни</b></u> <u><b>(12 часов)</b></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами</li> </ul>

			<p>(словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> </ul>
5	5.0	<u>Природа и экология</u> (12 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают модальные глаголы, фразовые глаголы <b>turn, bring</b>; образование отрицательного значения прилагательных;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями,</li> </ul>



			<p>грамматическими справочниками и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> </ul>
6	6.0	<u>Научно-технический прогресс.</u> <u>(12 часов)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>- приглашают к действию/взаимодействию;</li> </ul> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> </ul>

7	7.0	<u>Страна\страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</u> (12 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол <i>get</i>, причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</li> <li>- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> </ul>
---	-----	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают эмоциональную оценку;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>- приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> </ul>
8	8.0	<b><u>Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</u></b> <b><u>(6 часов)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>- обращаются за разъяснениями/переспрашивают собеседника;</li> <li>- выражают своё мнение/отношение;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- берут/дают интервью;</li> <li>- ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- выражают своё мнение;</li> <li>- пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>- кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог;</li> <li>- составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- повторяют и употребляют в речи слова-связки; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul>

### 11 класс (102 часа)

№ п\п	№ темы	Разделы / основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика и универсальные учебные действия
1	1.0	<u>Повседневная жизнь семьи. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями и знакомыми. (12 часов)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише речевого этикета);</li> </ul>
	1.1	Общение в семье и школе. (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> </ul>
	1.2	Взаимоотношения с друзьями. (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы;</li> </ul>

причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы *come, put, keep, go, do*,

- понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;

- определяют тему/основную мысль;

- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;

- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;

- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;

- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;

- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;

- оценивают полученную информацию;

- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);

- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнера;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку</li> <li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки по заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> </ul>
--	--	--	--

2	2.0	<u>Молодежь в современном обществе.</u> <u>(12 часов)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи:</li> <li>- придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы <i>talk, carry, put</i> инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> </ul>
3	3.0	<u>Досуг молодёжи.</u> <u>(12 часов)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут комбинированный диалог;</li> </ul>

	<b>3.1</b>	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций. (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>- выражают эмоциональную оценку;</li> </ul>
	<b>3.2</b>	Досуг молодёжи: посещение клубов по интересам. (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-побуждение к действию; обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются /не соглашаются выполнить просьбу;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут эссе-рассуждение;</li> </ul> <p>пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет;</p>



4	4.0	<u>Проблемы выбора профессиональной деятельности.</u> <u>(12 часов)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</li> <li>- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> </ul>
	4.1	Проблемы выбора профессии (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> </ul>
	4.2	Современный мир профессий (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают эмоциональную оценку</li> <li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией</li> </ul>

			<p>общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> </ul>
5	5.0	<u><b>Здоровый образ жизни (6 часов)</b></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность</li> </ul>

			<p>основных фактов текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</li> <li>- ведут комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> </ul>
6	6.0	<u>Природа и экология</u> (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают модальные глаголы; фразовые глаголы <b>turn, bring</b>; образование отрицательного значения прилагательных;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных</li> </ul>

			<p>текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</li> <li>- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> </ul>
--	--	--	---

7	7.0	<u>Жилищные и бытовые условия проживания в квартире или в доме.</u> <u>(12 часов)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> </ul>
	7.1	Жилищные и бытовые условия (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> </ul>
	7.2	Дома в сельской местности (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</li> </ul>
8	8.0	<u>Научно-технический прогресс.</u> <u>(12 часов)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>- приглашают к действию/взаимодействию;</li> </ul>

			<p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> </ul>
9	9.0	<p><b><u>Страна\страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности.</u></b>  <b><u>Путешествие по своей стране и за рубежом.</u></b>  <b>(12 часов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол <i>check</i>;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе</li> </ul>
	9.1	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом (6 часов)</p>	
	9.2	<p>Планирование и организация путешествия (6 часов)</p>	

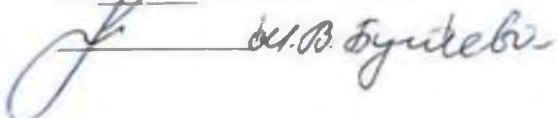
заголовка или по началу текста;

- определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку
- ведут диалог — побуждение к действию;
- обращаются с просьбой;
- соглашаются /не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают! о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст /ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;

<p>10.0</p>	<p><u>Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</u> <u>(6 часов)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>- обращаются за разъяснениями/переспрашивают собеседника;</li> <li>- выражают своё мнение/отношение;</li> <li>- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>- берут/дают интервью;</li> <li>- ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- выражают своё мнение;</li> <li>- пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>- кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог;</li> <li>- составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- повторяют и употребляют в речи слова-связки; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul>
-------------	--	---

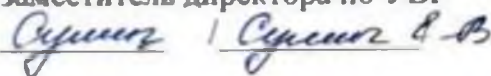
**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей иностранного языка  
от 30.08.2017 г. № 1



**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР



31. 08.2017 г.