

## **К О Н Ц Е П Ц И Я** **развития географического образования** **в Российской Федерации**

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы, инструменты, ресурсное обеспечение, целевые показатели и ожидаемые от ее реализации результаты.

Концепция коррелирует с разработанными ранее стратегическими документами – Историко-культурным стандартом, Концепциями развития математического образования, преподавания русского языка и литературы, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 годы» и, наряду с ними, имеет целью совершенствование системы образования и просвещения в Российской Федерации, ее адаптацию к запросам современного общества.

### **I. Значение географии и географической культуры в России и современном мире**

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды, ограниченность природных ресурсов и другие).

Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и к достойной роли в мировой политике и экономике. Такая система призвана обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов не только в области географических наук, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, рационального природопользования, инженерии, международных отношений, журналистики, туризма, экологии и др.

- должный уровень образования и воспитания молодежи, формирование у нее понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, ответственного отношения к природе и ее ресурсам, социальной ответственности, географической грамотности.

Школьное образование является базисным для всей системы географического образования. Преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образной картины мира, не привязанной к заучиванию значительных массивов статистических данных и номенклатуры, а также на получении практических навыков использования географической информации. Примеры реализации такого подхода имеются как отечественной, так и в зарубежных педагогических системах (например, в Германии). При этом, система географического образования и просвещения, сложившаяся в России на протяжении многих лет, в настоящее время находится в состоянии деградации, что проявляется, в частности, в постоянном уменьшении количества часов, выделяемых на преподавание географии в основной и старшей школе.

Внедрение новой системы географического образования должно обеспечить преемственность достижений русской и советской школы преподавания географии, ликвидировать существенные недостатки, проблемы и противоречия, имеющие место в настоящее время.

## **II. Проблемы изучения и преподавания географии**

Проблемы изучения и преподавания географии могут быть объединены в следующие основные группы.

### ***Проблемы мотивационного характера***

В настоящее время существует ряд проблем мотивационного характера, связанных с низким престижем географии как таковой в школе и обществе в целом; непониманием и недооценкой значимости географического образования для повседневной жизни и деятельности

человека; не востребованностью географии как предмета на вступительных экзаменах, в том числе в профильных вузах.

Недостаточно дидактически обоснованный отбор содержания в школьной географии, равно как и отсутствие критериев этого отбора, приводят к переизбытку географической информации, затрудняющему её усвоение и, зачастую, выходящему далеко за рамки общего образования. В существующих курсах практически не реализуется важнейшая интеграционная, межпредметная функция географии, позволяющая акцентировать географическую составляющую современных геополитических, геоэкологических, социальных и экономических процессов, способствующая повышению предметной учебной мотивации и интереса к изучению географии среди учащихся.

### *Проблемы содержательного характера*

Содержание реализуемого в настоящее время географического образования требует актуализации в соответствии с задачами формирования национальной идентичности и патриотического воспитания молодежи, обозначенным в данной Концепции, а также ряде других действующих стратегических документов.

Настоятельно необходимо повышение значения курса «География России» в системе школьного географического образования.

Курс «Экономическая и социальная география мира», рассчитанный на изучение в старшей школе, нуждается в обновлении с учетом процессов глобализации, а также требует совершенствования с целью фокусирования на формировании у школьников целостного представления о роли России в окружающем мире.

Действующим базисным учебным планом география, как учебная дисциплина, включена в учебную область «Общественные науки», в то время как содержание предмета в значительной степени соответствует области естественнонаучных дисциплин. Синтетический, междисциплинарный характер географической науки является основанием для её включения как в общественнонаучную, так и в естественнонаучную образовательные области.

В содержании школьного географического образования явно недостаточное внимание уделено географии человеческой деятельности, недооценено значение проведения школьниками комплексных междисциплинарных конструктивно-географических исследований.

Недостаточное внимание уделено повторению и закреплению материала в течение всего периода обучения. Как следствие этого,

полученные на начальных стадиях обучения практические навыки решения географических задач утрачиваются ко времени окончания школы.

Важнейшей проблемой является отсутствие научно обоснованных представлений о базовом минимуме необходимой для усвоения учащимися информации, утвержденных перечней-минимумов основных понятий, терминов, закономерностей, географической номенклатуры. От ее решения зависят объективность и качество контроля знаний выпускников, а также само понятие единого в масштабах территории страны образовательного пространства.

### ***Методические проблемы***

Требуют совершенствования методики и приемы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению географии, в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

В практике школьного географического образования недостаточно используются технологии (в т.ч. базовые для географии геоинформационные и дистанционные), основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности, позволяющие обучить ключевым умениям и навыкам, таким как проведение многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, создание моделей развития территории, природопользования, зеленой экономики.

### ***Кадровые проблемы***

В связи с низким престижем профессии учителя географии, данное направление педагогической подготовки мало востребовано среди выпускников старших классов общеобразовательных учреждений. Из-за отсутствия конкуренции и низкого проходного балла в педагогические вузы, в том числе на географические специальности, поступают выпускники школ со слабым уровнем подготовки. Отсутствие конкурса и неудовлетворительная базовая подготовка абитуриентов, поступающих в ВУЗы на географические и смежные специальности (учитель географии, географ, геоэколог и др.) неизбежно приводит к нарушению смены поколений и кадровому дефициту.

Системы подготовки студентов по направлениям географических и педагогических специальностей, дополнительного образования и переподготовки учителей географии недостаточно эффективны и

направлены в основном на ликвидацию пробелов содержательного характера, а не на освоение новых технологий географического образования. Преподаватели образовательных учреждений высшего образования, в большинстве своем, оторваны от современных направлений географических исследований, не владеют информацией о последних открытиях и достижениях в сфере географии.

Значительная часть выпускников по окончании педагогического вуза не работает по специальности.

### *Цели и задачи Концепции*

Цель настоящей Концепции – устранение существующих недостатков в системе географического образования и просвещения, обеспечение её соответствия современным потребностям государства и общества.

География в России должна снова стать привлекательной областью знания и деятельности, получение географических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Задачами развития географического образования и просвещения являются:

- модернизация содержания географического образования на всех уровнях при соблюдении их преемственности;
- определение содержания базового и углубленного уровня географического образования в основной и старшей школе, на основе объективно установленной потребности во всеобщей географической грамотности населения, востребованности географической информации и знаний в различных сферах общества, специалистах различного профиля и уровня географической подготовки;
- подготовка современных учебно-методических комплексов нового поколения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение методов работы, технологий и набора учебных материалов (в том числе вспомогательных) для обеспечения качественно нового уровня преподавания географии;
- определение минимума необходимой для учащихся информации, базовой географической номенклатуры и требований к достигаемым предметным результатам;
- совершенствование содержания и форм оценки образовательных достижений учащихся по географии;

- определение форм организации внешкольной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивающих взаимосвязь географических знаний с жизнью и, как следствие, развитие познавательного интереса к географии;

- обеспечение повышения качества подготовки, повышения квалификации, а также повседневной работы преподавателей географии, усиление механизмов их материальной и социальной поддержки; обеспечение для них возможности обращаться к лучшим педагогическим практикам мирового уровня, достижениям современных образовательных технологий в области географического образования; создание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ;

- разработка комплекса мер поддержки лидеров географического образования и популяризаторов географии (молодых ученых и специалистов, организаций и отдельных педагогов, ученых, а также структур, формирующихся вокруг лидеров), выявление новых лидеров;

- популяризация географических знаний и географического образования, обеспечение создания законодательных основ для финансирования популяризаторской деятельности.

### **III. Основные направления реализации Концепции**

#### ***Дошкольное и начальное общее образование***

Программы дошкольного и начального общего образования должны обеспечивать:

- основу для полноценного восприятия программы основного и среднего общего образования;

- формирование элементарного понятийного аппарата о России: ее географическом, природном, культурном, этнографическом и социально-экономическом разнообразии;

- осознание своей принадлежности к стране, этносу, месту проживания, одновременно со способностью к восприятию достижений различных культур и стран мира;

- интерес ребенка к самостоятельным наблюдениям за объектами историко-культурного и природного наследия родного края, основам краеведения;

- отбор содержания, которое поможет ребенку на соответствующем возрастном уровне понимать и воссоздавать связи между объектами и явлениями природы и общества, воспринимать не только целостность

географической картины мира, но и наличие системных, целостных образований в природе и обществе, в т.ч. – в местах проживания учащихся;

- формирование разнообразных познавательных интересов, основ экологической культуры, понимание правил рационального поведения в природе.

### ***Основное общее образование***

Географическое образование в основной школе должно:

- использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного предмета, позволяющего преподнести информацию максимально доступными для восприятия современными средствами: картографическими (в т.ч. ГИС, моделирование), иллюстративными (включая видео, компьютерную графику) и другими;

- воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики, в том числе за счет переработки и усиления курсов «География России» и «География родного края» в системе школьного географического образования;

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения высокого уровня географической культуры и географических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, в том числе для решения практических задач;

- обеспечивать соответствие содержания примерных образовательных программ по географии, учебно-методических материалов, технологии и методики преподавания возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся;

- вестись по учебникам географии нового поколения, ориентированными на оптимальное сочетание обязательного и вариативного компонентов образовательных программ, направленным на достижение конкретных результатов учебной деятельности, в том числе посредством развития навыков самостоятельной творческой работы обучающихся;

- реализовываться посредством дополнительных учебных материалов, электронных и печатных: хрестоматий, карт и атласов, словарей географических терминов, справочников и др.;

- предоставлять каждому учащемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения любого уровня географической подготовки с учетом индивидуальных потребностей и способностей посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику

электронных учебных пособий и использования дистанционных образовательных технологий.

Возможность достижения высокого уровня подготовки должна быть обеспечена развитием системы специализированных общеобразовательных учреждений и специализированных классов, системы дополнительного образования детей в области географии, системы географических соревнований (олимпиад и др.). Соответствующие программы могут реализовываться и учреждениями высшего образования (в том числе, в рамках существующих и создаваемых специализированных учебно-научных центров университетов, а также сетевых форм реализации образовательных программ).

Достижение какого-либо из уровней подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать возможности продолжения образования на более высоком уровне или изменения профиля.

Совершенствование содержания географического образования должно обеспечиваться, в первую очередь, за счет опережающей подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов на базе лидерских практик географического образования, сформировавшихся в общеобразовательных учреждениях.

### *Среднее общее образование*

Географическое образование в старшей школе должно:

- обеспечивать изучение географии в соответствии с запросами учащихся и предусматривать их подготовку как на базовом, так и на углубленном уровне;

- *на базовом уровне* обеспечивать необходимым объемом географических знаний и умений выпускников школы, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний, таким как экономика, журналистика, государственное и муниципальное управление, военная подготовка, международные отношения, туризм и другие специальности;

- обеспечивать формирование базовых представлений и понятий национальной идентичности гражданина России (в какой стране он живет, какие народы ее образуют и населяют, в чем ее сходства и отличия от государств ближнего и дальнего зарубежья, какова роль российского пространства, как комплекса природных, культурных, экономических и др. феноменов в формировании менталитета ее народов);



- обеспечить формирование у учащихся общих (базовых) представлений о наличии географических систем в природе и обществе (о географической системности в природе и обществе);

- подготавливать учеников к решению практических задач, связанных с повседневными проблемами и глобальными вызовами современной цивилизации;

- согласовываться с индивидуальными траекториями развития ученика и открывать ему возможность продолжения образования на более высоком, углубленном уровне;

- *на углубленном уровне* обеспечивать необходимым объемом географических знаний и умений выпускников школы, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям) географического цикла (океанология, метеорология, гидрология, картография, военная подготовка), а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология) и другим профильным специальностям;

- обеспечивать у выпускников расширенное представление о географических особенностях России и окружающего мира, представления о системности в природе и обществе, о тесных взаимосвязях и взаимодействиях компонентов природы и общества, развивающихся геосистемах в природе и обществе для формирования кадрового резерва личностей, способных к продуцированию интеллектуального продукта высокого уровня;

- создавать широкие возможности для выстраивания индивидуальных траекторий обучения с углублённым изучением теоретических основ отдельных отраслей географической науки, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой по географии.

- обеспечивать углубленный уровень подготовки на базе учреждений высшего профессионального образования специализированных учебно-научных центров и на основе организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения.

### *Дополнительное образование*

Система дополнительного образования, включающая разнонаправленные географические, туристические и краеведческие клубы, кружки, секции, является важнейшей частью российской традиции

географического образования и должна быть обеспечена государственной поддержкой.

Важнейшей особенностью дополнительного географического образования в России должна стать система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как Русское географическое общество, Всероссийское движение школьников (в т.ч. военно-патриотическое движение «Юнармия»), общество «Знание» и другие.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в сети интернет, в том числе фенологические, краеведческие, добровольческие и, особенно, в социальных сетях, профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры.

Новые формы дополнительного образования должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы со школьниками - проведение экскурсий и походов, организация слетов и соревнований, развитие и поддержка олимпиадного движения, проведение интеллектуальных турниров и дискуссионных клубов.

### ***Система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области географического образования***

Для преподавателей географии должна быть обеспечена возможность профессионального роста в форме научной и прикладной работы, дополнительного профессионального образования, включая:

- стажировку в организациях - лидерах фундаментальных и прикладных исследований в области географии и географического образования;

- формирование банка инновационных программ, дистанционных курсов дополнительного образования, проектов, методических разработок на основе информационных технологий для оказания методической поддержки учителям географии в инновационной деятельности;

- проведение независимых общественных тестирований уровня подготовки педагогов;

- развитие форм сетевой общественной профессиональной экспертизы (открытого обсуждения учебно-методического комплекса, методических разработок и программ повышения квалификации учителей географии с

последующей экспертизой полученных результатов профессиональным сообществом);

- проведение съездов, конференций, организацию дискуссионных площадок в сети Интернет для обсуждения актуальных тем и возможностей развития географической науки и географического образования.

С целью поддержки успешных преподавателей должны проводиться конкурсы лучших учителей географии, выдаваться стипендии молодым ученым и специалистам, оказываться грантовая поддержка исследований в сфере географической науки и образования.

Важной является поддержка создания в России научно-образовательных центров мирового уровня, приглашающих ученых для проведения исследовательской работы и участия в разработке образовательных программ.

С целью оказания поддержки молодым ученым и специалистам должна быть предусмотрена реализация научно-образовательных проектов международного уровня – школ, лекториев, плавучих университетов, сборов, съездов и других мероприятий, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов для развития современной географии как науки и демонстрацию им современных достижений.

### ***Географическое просвещение и популяризация географии***

Для популяризации географии, создания в обществе устойчивого позитивного отношения к достижениям географической науки предусматривается:

- организация комплексных медиа-кампаний, посвященных юбилейным датам отечественной и мировой географии;

- организация массовых просветительских мероприятий, таких как географические фестивали, фотовыставки и кинопоказы, научно-популярные лектории;

- производство художественных и научно-популярных фильмов географической тематики в рамках работы общественных организаций и государственного заказа;

- выпуск научно-популярных, справочных и художественных географических изданий;

- проведение общероссийских образовательных акций, географических диктантов, географических смен в детских оздоровительных центрах, школьных географических экспедиций и

походов, экологических акций, слетов и соревнований, географических брейн-рингов и дискуссионных клубов;

- поддержка существующих и создание новых молодежных общественных объединений и клубов;

- развитие географических интернет-проектов, ведение специализированных интернет-порталов и блогов в социальных сетях, создание интерактивных музеев.

Популяризаторская деятельность в сфере географии и смежных наук требует обеспечения всестороннего финансирования как государством, так и коммерческими, а также общественными структурами, в том числе с помощью выделения грантов, включения соответствующих задач в федеральные и региональные программы. В то же время, главным условием ее успеха является максимальная медиаподдержка на уровне федеральных СМИ.

Особую роль в популяризации географии должны играть институты гражданского общества, в первую очередь общественные организации и фонды.

Целесообразно поощрение популяризаторов за счет соответствующих премий («за популяризацию географических знаний»), учреждения почетных званий («почетный лектор»), обеспечение льгот для популяризаторов при получении научных должностей, занятии вакансий.

### ***Реализация Концепции***

Реализация Концепции предполагает:

- разработку нового Стандарта школьного географического образования;

- разработку требований к структуре учебно-методического комплекса по географии с последующим проведением конкурса и созданием 3 линейек учебников по географии;

- подготовку предложений по изменению Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);

- разработку содержательных минимумов понятий, терминов и географической номенклатуры для соответствующих уровней географического образования;

- подготовку предложений по уточнению примерных основных образовательных программ.

Внедрение Концепции потребует проведения масштабных курсов повышения квалификации учителей географии, координации деятельности предметной ассоциации, пересмотра подходов к

организации и структуре основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии.

Планируемыми механизмами реализации настоящей Концепции являются:

- сохранение количества часов по предмету география в объеме 2-х часов в неделю в каждом классе (с 6 по 9 класс), введение курса «География родного края» для 8-9 классов **по 1 часу** в неделю в каждом классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;

- включение географии как обязательного учебного предмета на базовом и углубленном уровнях во всех профилях старшей школы (в общественно-научном, общем и естественно-научном) в объеме не менее 2-х часов в неделю в каждом классе (в 10-11 классах) на базовом уровне и не менее 3-х часов в неделю в каждом классе (в 10-11 классах) на углубленном уровне;

- введение географии в качестве обязательного предмета государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) для выпускников 9 класса для своевременного выявления существующих пробелов в знаниях;

- введение в качестве обязательного ЕГЭ по географии, в связи с высокой значимостью данного предмета, наряду с русским языком, литературой и историей России, для формирования общенациональной идентичности и патриотического воспитания молодежи;

- усиление практической направленности в преподавании предмета, которая должна выражаться в определении перечня обязательных практических работ в каждом классе и организации проектно-исследовательской деятельности на основе географического содержания в основной школе;

- восстановление, а в некоторых случаях введение географии в качестве обязательного вступительного испытания при приеме на обучение по ряду специальностей/направлений подготовки в вузах: Экономика (38.03.01), Туризм (43.03.02), Международные отношения (41.03.05) и другие;

- включение задач по пропаганде географических знаний в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов;

- обеспечение координации работы общественных и благотворительных организаций в области географического образования и просвещения на базе Русского географического общества.

#### **IV. Целевые показатели и ожидаемые результаты**

Полноценная реализация концепции Географического образования должна привести к:

- удвоению числа абитуриентов на географических специальностях ВУЗов до 2021 года;
- увеличению среднего балла ЕГЭ по географии и Всероссийских географических диктантов (тестирований) на 20% к 2023 году;
- увеличению конкурса на географических факультетах педагогических ВУЗов на 10% к 2021 году и на 25% к 2025 году;
- росту количества кружков, клубов и секций географической направленности в России на 30% к 2021 году;
- увеличению числа всероссийских и региональных географических акций, выставок, лекториев и др. мероприятий на 50% к 2021 году;
- росту объема географически ориентированного содержания в познавательных и научно-популярных разделах электронных и печатных СМИ на 20% к 2021 году.

Индикаторами качества реализации концепции будут являться также данные социологических опросов, востребованность географической литературы в библиотеках (в первую очередь детских и относящихся к образовательным учреждениям), возврат в профессию учителей географии, занимающихся непрофильной сферой деятельности, рост числа подписчиков профильных социальных сетей и др.