

Станица Стародеревянковская
Каневского района Краснодарского края

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 им. В.И. Данильченко



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1 от _____ года
Председатель _____ Беретенник Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Практикум по исследованию природных и пищевых объектов»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование 11 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 68 уровень базовый

Учитель: Зайцева Елена Юрьевна

Программа разработана на основе авторской программы элективного курса «Начала исследовательской химии» для учащихся 10-11-ых классов учителя химии Сметовой Г. А., г. Чехов 2013 г.

(указать примерную или авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка.

данная программа составлена на основе программы элективного курса «Начала исследовательской работы» для учащихся 10-11-ых классов учителя химии Сметовой Галины Александровны. г. Чехов 2013 г.

Элективный курс ориентирован на удовлетворение любознательности и развитие исследовательских навыков учащихся 10-11 классов и рассчитан на 68 часов.

Дополняя и развивая школьный базовый компонент, курс является информационной поддержкой для старшеклассников, открывает широкие возможности для химического эксперимента.

В современном образовательном процессе всё отчетливее проявляется возрастающая роль исследовательского метода в обучении - он позволяет значительно эффективнее решать задачи развития творческих способностей учащихся, укрепления интереса к предмету.

Навыки исследовательского подхода к выполнению проблемных ситуаций не только оказывают учителю методическую помощь в организации целенаправленной работы учащихся по усвоению элементарных приёмов работы в химической лаборатории, но и помогают учащимся овладеть доступными для них методами исследования химических веществ и процессов. Известный российский психолог С. Л. Рубинштейн писал, что мышление – это, по существу, познание, приводящее к решению встающих перед человеком проблем или задач. Процесс решения задач обеспечивает применение теоретических знаний, учит творчески применять их в новой ситуации. Решение сложных нестандартных задач способствует самореализации учащегося.

Содержание данного курса имеет интегрированный характер. Оно основано на расширении химических знаний и практических навыков учащихся с привлечением адаптированных для ученика фундаментальных теоретических основ других предметов: биологии, экологии, математики, физики. Активность учащихся направлена на исследование таких важных для жизни человека объектов, как гидросфера, атмосфера, литосфера, продукты питания и др.

Широкий спектр рассматриваемых в курсе вопросов позволяет рассматривать курс как основу для составления индивидуального маршрута исследований учащихся, целью которых является расширение знаний в области химии, в том числе экологической, обогащения практических навыков и расширения научного кругозора.

Содержание курса ориентировано на практику, которой предшествуют теоретические основы данной проблемы и имеет региональную направленность, что делает его лично значимым для каждого ученика.

Цели курса

формирование понимания тесного единства и взаимосвязанности различных сфер окружающего мира с выработкой активной жизненной позиции в природоохранных вопросах
получение информации об окружающей среде через создание нестандартных ситуаций исследования, активизирующих познавательную деятельность учащихся и развивающих интеллектуальные и творческие способности в процессе поиска решения поставленной проблемы

Задачи курса

формировать умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал
научиться переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении предметов на уровень исследовательской деятельности
научить учащихся осознавать смысл и результат знаний, добытых исследовательским путём
расширить кругозор учащихся через решение задач, устанавливающих связь химии с другими науками, особенно экологией, биологией, математикой
научиться оценивать свои действия в процессе решения задачи и выбирать рациональные способы решения
формировать практические умения и навыки работы с лабораторным оборудованием и реактивами
научить учащихся средства расширения политехнического кругозора
научить учащихся алгоритмам выполнения, написания и защиты исследовательской работы

Литература для учащихся	Литература для учителя
<p>Типы химических задач и способы их решений: учебное пособие для учащихся 8-11 классов и абитуриентов:- Краснодар: «Советская Кубань», 1999</p> <p>Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.М.Радецкий - М.:Просвещение, 1999</p> <p>Сборник задач и упражнений по химии для средней школы: учебное пособие для учащихся. – Просвещение, 1979. Гольдфарб Я.Л., Ходаков В.</p> <p>Проверочные работы по химии в 8-11 классах: пособие для учителя/ Радецкий А.М.-М.:Просвещение,2000</p> <p>Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы: Химия.- Просвещение.</p> <p>Шустов С. Б., Шустова Л. В. Химия и экология. – Нижний Новгород, 1995.</p> <p>Ахмедова Т. И., Фандо Р. А. Химия. 9 класс. – Москва: Илекса, 2006.</p> <p>Тулина Н. И. Практикум по общей химии.10-11 классы. – Волгоград:Учитель, 2006.</p> <p>Винокурова Н. Ф. Лес и человек. 9 класс. Москва: Дрофа, 2007.</p> <p>Ширшина Н. В. Химия для гуманитариев. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Сабирова Т. В. Удивительный мир аналитической химии.// Химия. Первое сентября. №2, 2008.</p> <p>Глазкова О. В., Клеянкина М. К. О психолого-педагогических основах химического практикума//Химия в школе. №3, 1998.</p> <p>Аликберова Л. Ю. Сведения об экологии химических задачах //Химия в школе, 2000, №6, с. 55-57.</p> <p>Безуевская В. А. Химические задачи с экологическим содержанием // Химия в школе, 2000, №2, с. 59-61.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы химических задач и способы их решений: учебное пособие для учащихся 8-11 классов и абитуриентов:- Краснодар: «Советская Кубань», 1999 2. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы .Пособие для учителей /Гольдфарб Я.Л., Ходаков Ю.В.-М.: Просвещение, 1973 3. Проверочные работы по химии в 8-11 классах :пособие для учителя/ Радецкий А.М.- М.:Просвещение,2000 4. Методика решения задач по химии:учебное пособие для студентов пед.ин-тов по биол. и хим. спец./ ЕрыгинД.П.,Шишкин Е.А.-М.:Просвещение,1989 5. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия: Учеб. для вузов. - 4-е изд., испр.- М.: Высш. шк. Изд. Центр «Академия», 2001 6. Глинка Н. Л. Общая химия.- Л.: Химия, 1985 7. Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы: Химия.- М.: Просвещение. 8. Илышева А. Н. Учебное пособие по химии для старшеклассников и абитуриентов.- Петрозаводск: АО «КАРЭКО», 1996. 9. Стёпин Б.Д., Цветков А.А. Неорганическая химия: Учебник для химических и химико-технологических ВУЗов. - М: Высшая школа, 1994. 10. Третьякова Ю. Д., Метлин Ю. Г. Основы общей химии: Учебное пособие для учащихся по факультативному курсу.- М.: Просвещение, 1985. 11. Дьякович С.В. Методика факультативных занятий по химии. – М.: Просвещение, 1985 12. Егорова Н.В. Вопросы экологического образования при изучении – химии // Химия в школе. - 2001. -№5 13. Ефимова Е.В., Чупанова Л.В. и др. Об экологической составляющей химического образования // Химия в школе. - 2003. - №9. Мансурова С. Е., Шклярова О. А. Здоровье человека и окружающая среда. – Москва:5 за знания,2006.

Согласовано
 протокол заседания
 методического объединения учителей
 « 29 » августа 2017 г. № _____
 _____ Святная Т.Н.

Согласовано
 зам.директора по УВР
 _____ Сушич Е.В.
 « _____ » _____ 20 _____ г.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 4 листов
Директор МБОУ СОШ №5
Н.Н.Веретенник

