

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени В.И. Данильченко
муниципального образования Каневской район

Н.Н.Веретенник, Е.В. Сушич

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

методические рекомендации



Краснодар, 2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени В.И. Данильченко
муниципального образования Каневской район**

Н.Н.Веретенник, Е.В. Сушич

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В
ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

методические рекомендации

Краснодар, 2021

УДК 373

ББК 74.244.3

Н.Н.Веретенник, Сушич Е.В. Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства: методические рекомендации / Н.Н. Веретенник, Е.В.Сушич, Е.И. Васильева, И.М. Понжайло, Е.Ю. Зайцева, Н.А. Каспшаков–Краснодар, 2021. – 82 с.

Печатается по решению методического совета МБОУ СОШ № 5 МО Каневской район, протокол № 5 от 11.01.2021

Методические рекомендации содержат описание инновационной системы, обеспечивающей построение эффективной модели сетевого взаимодействия, которая может стать эффективным инструментом стимулирования предпрофессионального, профильного ориентирования обучающихся основной и старшей школы в сельскохозяйственном направлении, как следствие, перспективным инструментом совершенствования и развития востребованных кадров.

© МБОУ СОШ № 5 МО Каневской район

© Н.Н. Веретенник, Е.В.Сушич, Е.И. Васильева, И.М. Понжайло,

Е.Ю. Зайцева, Н.А. Каспшаков

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

методические рекомендации

Методические рекомендации содержат описание инновационной системы, обеспечивающей построение эффективной модели сетевого взаимодействия, которая может стать эффективным инструментом стимулирования предпрофессионального, профильного ориентирования обучающихся основной и старшей школы в сельскохозяйственном направлении, как следствие, перспективным инструментом совершенствования и развития востребованных кадров.

Паспорт инновационного проекта/программы

1	Наименование инновационного проекта/программы (тема)	Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства
2	Авторы представляемого опыта	Директор школы Веретенник Наталья Николаевна заместители директора по УВР и ВР: Сушич Елена Викторовна
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
4	Цели внедрения инновационного проекта/программы	Построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства.
5	Задачи внедрения инновационного проекта/программы	1. Разработать нормативно-правовую базу для регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия. 2. Разработать совместные сетевые профильные образовательные программы по специальностям, реализуемым в школе и колледже. 3. Разработать модель взаимодействия субъектов колледж - школа, колледж - предприятия АПК, школа – центр занятости населения. 4. Расширить спектр внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школы. 5. Реализовать индивидуализацию образования через

		<p>построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.</p> <p>6. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС.</p> <p>7. Апробировать механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса.</p>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта/программы	<p>Основная идея проекта в построении эффективной модели сетевого взаимодействия школа-КАТК-работодатель. Укрепление престижа образовательного учреждения.</p> <p>Расширение спектра образовательных программ профессиональной подготовки за счет объединения преподавательских кадров и учебно-производственного оборудования учреждений.</p> <p>Обеспечение непрерывности профессионального образования за счет возможности продолжения обучения, по выбранному профилю.</p> <p>Расширение круга социальных партнеров.</p> <p>Повышение возможности трудоустройства выпускников по полученной профессии.</p>
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта/программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями • Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" • Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» • Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. • Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" • Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р • Концепция долгосрочного социально-

		<p>экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" • Постановление главы администрации Краснодарского края от 14.10.2013 г. № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"» • Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве • Договор о взаимодействии и сотрудничестве с центром занятости населения • Программа развития школы «Школа для всех и для каждого» на 2016-2022 годы.
8	Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Во многих муниципальных образованиях края отсутствуют межшкольные учебно-производственные комбинаты, в связи с этим нет профессиональной практики учащихся. Выпускники школ не имеют реальных представлений о профессиях. В настоящее время сектор экономики страны и края испытывает потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена аграрного сектора, поэтому актуальной является задача создания целостной гибкой системы непрерывного профессионального образования. Подобная модель должна эффективно решать задачи социально-экономического развития региона и страны, поскольку многие граждане не могут реализовать свои профессиональные знания, найти такую работу, которая позволяла бы им иметь достойную зарплату, развиваться, строить карьеру.</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Более двадцати лет выпускники 9-х и 11-х классов стремились стать юристами, экономистами, банкирами. Профессии аграрного сектора не казались и не кажутся им привлекательными. Только в условиях сетевого взаимодействия школы и профессиональных учебных заведений можно осуществить пробу профессии, что поможет определиться с дальнейшим выбором. Полученные знания и навыки, в рамках взаимодействия ОО, пригодятся жителю сельской местности в дальнейшем.</p>
10	Практическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональное самоопределение учащихся школы будет обоснованно подкреплено возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего образования со средним

		<p>профессиональным;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предпрофильное обучение будет сопровождаться профессиональным становлением выпускника на базе Каневского аграрно-технологического колледжа, что повысит конкурентоспособность выпускника школы, практически освоившего одну из рабочих актуальных профессий; • выпускникам будет обеспечен высокий уровень образования, соответствующий новым образовательным стандартам, запросам социума, интересам самого обучаемого; • школа и колледж обретут опыт работы в условиях сетевого партнерства, что является потенциалом их инновационного развития; • результаты реализации нашего проекта могут быть распространены в Краснодарском крае и эффективно использованы участниками образовательного процесса.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Проектно-организационный
11.1.1	Сроки	сентябрь 2015 – май 2016
11.1.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление проблем • Теоретические исследования (изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, использования современных педагогических технологий для развития ключевых и метапредметных компетенций участников образовательного процесса, разработка мониторинга). • Разработка Проекта (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффективности рисков). • Мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и методическими учреждениями.
11.1.3	Полученный результат	Исследовано проблемное поле, собрана и изучена нормативно-правовая база для решения выявленных проблем, разработан проект
11.2	2 этап:	Практико-преобразовательный
11.2.1	Сроки	Июнь 2016-июнь 2019

11.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативно-правовой и рабочей документации. • Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа (установление договорных отношений). • Апробация различных моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Реализация основных мероприятий Проекта. • Промежуточный мониторинг реализации Проекта. • Определение необходимых корректировок содержания Проекта, внесение и апробация. • Распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров.
11.2.3	Полученный результат	Установлены договорные отношения с Каневским аграрно-технологическим колледжем по сетевому взаимодействию, реализованы промежуточные мероприятия: организован и осуществлял работу профильный лагерь с дневным пребыванием «Познай себя» и др.
11.3	3 этап:	Контрольно-аналитический
11.3.1	Сроки	Июль 2020-июль 2021
11.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг эффективности реализации Проекта. • Оценка результатов. • Институализация Проекта. • Разработка методических рекомендаций для организации сетевого взаимодействия. • Распространение педагогического опыта, выпуск сборника методических рекомендаций.
11.3.3	Конечный результат	Участие в семинарах по сетевому взаимодействию ОО, выпуск сборника методических рекомендаций «Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства» для ОО Краснодарского края
12	Перспективы развития инновации	Благодаря реализации нашего проекта повысится профессиональная мотивация учащихся школы, возрастет имидж профессий сельскохозяйственной отрасли, что немаловажно для жителей аграрного края. Эти факторы благоприятно отразятся на имидже и рейтинге школы, повысит конкурентоспособность её выпускников.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику	Во многих муниципальных образованиях края отсутствуют межшкольные учебно-производственные комбинаты. Предлагаемая нами модель сетевого взаимодействия позволит решить вопрос профессиональной пробы. Выпускники школ будут получать реальные представления о профессиях в

	образовательных организаций края	сельскохозяйственном секторе. Наш опыт может быть распространен на семинарах, конференциях Краснодарского края.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме	Концепция развития регионального рынка образовательных услуг /Леонтьев А.В., Осипов П.Н. – Казань: ИПП ПО РАО, 2006. – 33 с. Крюкова Г.М. Формирование профессиональной компетенции: контекст цивилизации / Г.М.Крюкова. – СПб., 2004. – 452 с. Кузнецов В.Ф. Современная концепция и модель развития высшего профессионального образования в условиях малого города / В.Ф. Кузнецов. Автореф дис. ... доктора пед. н. 13.00.08. Тольятти, 2007., 47 с. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М.: Изд-во «Ин-т практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 288 с. 46.Яворский О.Е. Образовательный кластер как форма социального партнерства техникума и предприятий газовой отрасли: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2008. – 252 с.Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: Проблемы качества и научно-методического обеспечения / Г.В. Мухаметзянова. – Казань: Магариф, 2005. – 319 с.
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Бюджетные средства. 22 учебных кабинета МБОУ СОШ №5 (из них 9 – специализированные), школьный приусадебный участок, производственные лаборатории КАТК
16.2	Интеллектуальное	42 педагога школы и мастера производственного обучения Каневского аграрно-технологического колледжа
16.3	Временное	6 лет



Веретенникова Н.Н.
(расшифровка подписи)

«20» *июня* 2017 г.

Проект «Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства»

1.1.Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Стародеревянковская школа № 5 - сельская школа, с профильным обучением. В ней обучается 705 учащихся 1-11 классов.

Основная задача школы, не снижая качества образования, возродить утраченную духовность, культуру, воспитывать инициативного, самостоятельно мыслящего человека, способного встраиваться в новые экономические отношения в аграрном секторе.

В условиях решения стратегических задач, поставленных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, со школьной скамьи.

Каждый человек в своей жизни сталкивается с проблемой выбора профессии. От того, насколько правильно он будет сделан, в значительной мере зависит удовлетворенность трудом, следовательно, качеством жизни.

Статистика центра занятости населения Каневского района показывает, что постоянно востребованы специалисты сельского хозяйства. Мы попытались выяснить причину таких показателей. В частности, было обнаружено, что: отсутствует система непрерывной подготовки аграрных кадров и преемственность образовательных программ различного уровня в Краснодарском крае в целом; профориентационная работа несовершенна, вследствие чего ожидания и предпочтения молодежи не соответствуют потребностям регионального рынка труда; структура подготовки кадров и образовательных программ не соответствует потребностям аграрного производства в крае; сельскохозяйственный труд среди молодежи считается непрестижным, отсутствует уважение к аграрным профессиям; не наблюдается скоординированных действий между участниками аграрного рынка труда, нет механизма создания единого образовательно-научно-производственного пространства.

Проведенная работа показала, что наблюдается нерациональное, неэффективное использование образовательных и научных ресурсов, а слабая взаимосвязь школы, профессионального образования и рынка труда породила дисбаланс между требованиями к специалистам со стороны работодателей и качеством подготовки выпускников. Таким образом, можно констатировать, что образование, наука и бизнес разобщены. Полученные результаты и обусловили актуальность проблемы совершенствования системы профильного и профессионального образования, которая должна идти в ногу со временем.

Задача школы, семьи и общества – подготовить каждого выпускника к успешной адаптации, к тому, чтобы он нашел свое место в жизни, в том числе благодаря работе, которая доставит ему моральное и материальное удовлетворение. Это можно пояснить цепочкой: учение-труд-профессия.

Как решить поставленную задачу в условиях станицы? Сегодня мы нашли выход из этой проблемы в организации модели сетевого взаимодействия на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства. Данная модель позволит готовить специалистов, востребованных на рынке труда, мобильных и быстро ориентирующихся к современным требованиям работодателей.

Наша школа – инновационное образовательное учреждение, определившее стратегический план перехода к новому качеству. Она обеспечена кадровыми, интеллектуальными, информационными, материально-техническими ресурсами. На протяжении многих лет мы тесно сотрудничаем с аграрно-технологическим колледжем: посещаем дни открытых дверей, приглашаем преподавателей на классные часы, мастер-классы, конференции, круглые столы профориентационной направленности.

Это послужило основой для создания модели сетевого взаимодействия.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"

Постановление главы администрации Краснодарского края от 14.10.2013 г. № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"»

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

Договор о взаимодействии и сотрудничестве с центром занятости населения

Программа развития школы «Школа для всех и для каждого» на 2016-2022годы.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

В процессе работы мы обозначили проблемы, на решение которых и будет направлен проект:

1. Недостаточная ориентация учащихся в профессиях сельского хозяйства, формах организации агрохозяйств.
2. Недостаточная социализация выпускников сельских школ в условиях рыночных отношений.
3. Низкий процент выпускников, которые приобретают профессии, связанные с сельским хозяйством, и возвращаются обратно в село.
4. Недостаточное привитие трудовых навыков обучающимся.

Выделенные проблемы актуальны для сельской местности и для школы, так как в настоящее время создание на селе индивидуальных и коллективных фермерских хозяйств, арендных и семейных подрядов, необходимость рационального и высоко эффективного

использования земельных угодий требуют подготовки грамотного, трудолюбивого и предприимчивого хозяина, имеющего глубокие и разносторонние знания, особенно в области сельскохозяйственного производства, личный практический опыт работы в фермерском хозяйстве, обладающего творческой инициативой, высокой ответственностью, профессиональной культурой, способного принимать самостоятельные нестандартные решения с учетом разнообразных природных условий и складывающихся рыночных отношений.

Существует потребность данного вида деятельности ОО для сельхозпроизводителей, так как они планируют развиваться, и подготовленные кадры сельскохозяйственного направления будут востребованы.

Для понимания и решения выявленных проблем мы обратились к источникам. Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Понятие "самоопределение" вполне соотносится с такими модными ныне понятиями, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание. При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т.п. именно с трудовой деятельностью, с работой. Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляется "через увлеченность значимой работой".

К. Ясперс связывает самореализацию с "делом", которое делает человек.

И.С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение. П.Г. Щедровицкий отмечает, что "смысл самоопределения - в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность".

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: 1). диагностический (перестройка сознания и самосознания); 2). практический уровень (реальные изменения социального статуса человека) Самоопределение предполагает не только "самореализацию", но и расширение своих изначальных возможностей - "самотрансценденцию": "...полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. способность "выходить за рамки самого себя", а главное - в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни" Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления и самотрансценденции.

Н.А. Бердяев в работе "Самопознание" отмечает, что еще "на пороге отрочества и юности был потрясен однажды мыслью: "Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни, и я посвящу жизнь этому исканию смысла".

Все это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

В решении проблемы развития активности личности в профессиональном самоопределении, по нашему мнению, дальше продвинулся литовский исследователь Л.А. Йовайша. Он занимается в основном двумя проблемами: разработкой оптимальной структуры профориентации, органично включающейся в учебно-воспитательный процесс, и исследованием теоретических и организационно-методических вопросов профконсультирования. По существу, его работы затрагивают проблемы, находящиеся на стыке педагогики и педагогической психологии, но разработка предложений по их решению происходит в основном в педагогическом плане.

Он делает акцент на необходимой активности самого молодого человека - подчеркивает важность формирования его самопознания: "самопознание и знание выбираемой профессии - основа правильного выбора профессии". Не раскрывая процесса самопознания с его психологической стороны, автор подробно останавливается на формах организации таких профориентационных мероприятий, которые его формируют, подчеркивает важность того, какую позицию занимает сам юноша в процессе принятия решения о своем профессиональном будущем, являясь субъектом выбора профессии. Со стороны общества планируется только действенная помощь ему в том, чтобы стимулировать развитие в его личности субъективного начала.

В соответствии с таким пониманием роли молодого человека в процессе правильного выбора профессии автор пользуется понятием "профессиональный опыт", хотя не обозначает его содержание и подчеркивает важное значение профессионального опыта в выборе профессии. Кроме того, в работах неоднократно высказывается мысль о необходимости самопознания и самовоспитания юношей и девушек для осуществления ими правильного профессионального самоопределения.

В методической части работ Л.А. Йовайши эта идея находит воплощение в том, что одним из самых важных компонентов в системе профориентации он называет компонент "профессиональной активизации" и разрабатывает педагогический аспект этого вопроса. Профессиональная активизация - это "процесс включения подростков и юношей в профессионально важную деятельность и формирование в ходе ее профессиональной направленности", а также обогащение профессионального опыта. Высокий уровень методологического и теоретического обоснования своих взглядов характерен для исследований П.А. Шавира. Автор поставил проблему активности личности в профессиональном самоопределении, основываясь на классическом положении С.Л. Рубинштейна о совокупности внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия. Причем эта активность не есть активность избирательного реагирования на внешние воздействия, и она не сводится к простой их интериоризации. Эта активность есть переработка и систематизация внешних воздействий на человека и возникновение в этих процессах новых содержаний. Поэтому активность внутреннего мира человека как бы порождает новые содержания, "которые выходят за пределы окружающих условий, преодолевают их". Рассуждая о принципе внешней детерминации психических явлений, утвержденном в психологии, П.А. Шавир определяет, что существуют процессы вторичной детерминации, которые он связывает с процессами саморегуляции. Таким образом, по П.А. Шавиру, активность личности проявляется прежде всего в процессах саморегуляции личностью собственной психической деятельности.

Профессиональное самоопределение понимается П.А. Шавиром "как существенная сторона общего процесса развития личности". При этом сам процесс личностного развития

представляется в работах П.А. Шавира как процесс непрерывного взаимодействия субъекта с внешним миром, поиск себя в этом взаимодействии.

П.А. Шавир так же, как многие исследователи до него, предлагает решение задачи активизации молодых людей в профессиональном самоопределении через организацию их активной пробы сил в процессе практической деятельности.

П.А. Шавир считает, что еще до окончания школы и выбора профессии следует организовывать различные виды трудовой или спортивной деятельности, участие в которых поможет молодым людям преодолеть названные выше противоречия, а также часто сможет явиться основным фактором выбора этой деятельности в качестве своей будущей профессии.

Особый интерес представляют работы, где предметом анализа исследователей является одна из форм довузовского обучения — профильные классы. Достаточно хорошо изучены организационные условия их деятельности, мотивы выбора школьниками данной формы обучения, отношение к ней общества (Н.Х.Амиров, Ю.В.Новиков, Б.В.Окунь, Е.В. Сальников и др.).

Интересные по значимости работы авторов, в которых затронуты аспекты регионального и муниципального управления образованием (В.Н. Аверкин, В.И. Подобед, П.И. Третьяков, В.М. Петровичев, Н.Д. Малахов, В.А. Бордовский, В.Ю. Кричевский, В.Г. Быкова, М.П. Гурьянова, В.Л. Назаров и др.).

На основе этого сегодня идет процесс формирования новых управленческих структур, разрабатываются современные модели и методы управления профессиональным образованием, соответствующие системы сетевого взаимодействия «школа-вуз», где важным компонентом выступает довузовская подготовка как допрофессиональная или предпрофессиональная, которая позволяет наиболее полно, адекватно решать задачи непрерывного образования, связанные с переходом с одной его ступени - общее (полное) среднее на другую - высшее профессиональное.

Однако в современной научно-педагогической науке вопрос эффективности проектирования будущей профессиональной деятельности специалиста в условиях сетевого взаимодействия «школа-вуз» в аспекте современных требований к результатам профессионального образования остается не до конца решенным.

Все это натолкнуло нас на мысль о создании модели сетевого взаимодействия с нашими «соседями» - КАТК. Сегодня мы не только планируем эту работу, но и можем сказать о некотором опыте.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель проекта: Построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства.

Объект исследования – система предпрофильной подготовки и профильного обучения

Предмет исследования: модель сетевого взаимодействия

Гипотеза исследования: профессиональное воспитание, определение и обучение выпускников школы будут более успешными, если процесс их обучения будет проходить **в рамках сетевого взаимодействия на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства.**

Задачи проекта:

8. Разработать нормативно-правовую базу для регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия.
9. Разработать совместные сетевые профильные образовательные программы по специальностям, реализуемым в школе и колледже.
10. Разработать модель взаимодействия субъектов школа - колледж , колледж - предприятия АПК, школа – центр занятости населения.
11. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС.
12. Апробировать механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

3. Теоретические и методологические основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

Взаимодействие школы, организаций профессионального образования, производства заставляет переосмыслить многие закономерности и принципы развития научно-образовательного кластера в условиях интеграции образования, науки и производства.

В настоящее время можно обозначить следующие закономерности развития научно-образовательного кластера в условиях интеграции образования, науки и производства:

1) Эффективность развития научно-образовательного кластера достигается при условии готовности субъектов интеграционной системы «наука – образование – производство» к формированию продуктивных стратегических отношений, подкрепленных нормативно-правовой базой.

2) Продуктивность научно-образовательного кластера повышается при условии четкой целевой ориентации на конечный равновесно-значимый продукт, представляющий одинаковую ценность для всех заинтересованных сторон интеграционной системы «образование — наука — производство».

В качестве принципов развития научно-образовательного кластера нами выделены следующие:

Принцип системности, предполагающий совокупность действий субъектов научно-образовательного кластера на основе их целостности, системности и согласованности, направленных на достижение единой цели.

Данный принцип не только актуализирует интеграцию образовательных институтов в единую систему, связанную отношениями подготовки конкурентоспособных и востребованных специалистов, но и определяет предпочтительное направление развития образовательной системы, а именно - ее интеграцию и согласование стандартов, связывающих выходы одних образовательных институтов (школ) с другими (колледжами и университетами).

Принцип кластерности, реализация которого предполагает объединение усилий учреждений профессионального образования и предприятий, являющихся непосредственными заказчиками образовательных услуг данных образовательных учреждений.

Принцип готовности к сотрудничеству, предполагающий готовность субъектов научно-образовательного кластера к формированию эффективных стратегических отношений основанных на соглашении о государственно-корпоративном партнерстве в области подготовки квалифицированных кадров, подкрепленного нормативно-правовой базой, что, в свою очередь должно быть нацелено

на конечный равновесно-значимый продукт, представляющий одинаковую ценность для всех заинтересованных сторон интеграционной системы «наука – образование – производство».

Данный принцип заключается в готовности учебных заведений и предприятий к «выпуску совокупного инновационного продукта» - выпускника учебного заведения качественно нового типа, отвечающего требованиям современного рыночного, наукоемкого производства. Все это предполагает эффективное использование внутренних и внешних ресурсов: кадрового, научно-информационного потенциала средних и высших профессиональных образовательных субъектов и предприятий, финансирования, инфраструктуры, образовательных технологий, технических средств обучения, учебных мастерских и другого оборудования. Учет интересов субъектов интеграционной системы «наука – образование – производство» также заключается в принятии соответствующих нормативно-правовых актов, определяющих основные направления развития их сотрудничества, систему мер, направленных на его реализацию, а также иных документов, регулирующих формирование и функционирование эффективных стратегических отношений ссузов, вузов и предприятий.

Принцип координации предполагает согласованность действий интеграционной системы «образование – наука – производство» для правильного использования ее ресурсов, необходимых для создания продукта – выпускника, соответствующего требованиям современного рыночного наукоемкого производства.

Важным признаком научно-образовательного кластера является то, что он функционирует намного эффективнее, если действия его субъектов скоординированы (согласованы), что делает его усилия более продуктивными. Такое взаимодействие приводит к более согласованным, объективным и взаимовыгодным действиям.

Принцип совместимости, предполагающий учет специфических особенностей, профилей ссузов, вузов, связывающих элементы научно-образовательного кластера с целью оптимизации процесса подготовки современного инженера.

Данный принцип предполагает установление связей школ, СУЗов с профильными ВУЗаами, предприятиями, научно-исследовательскими институтами по вопросам создания совместных образовательных программ и систем корпоративного обучения, организацию их непосредственного участия в учебном процессе, контроль качества образования и уровня знаний школьников, студентов. Другими словами, это учет особенностей, которые определяют комбинацию этих элементов (невозможные комбинации социально-экономический профиль в старшей школе – аграрный колледж или музыкальное училище – технический вуз) с использованием сопряженных образовательных программ.

Принцип симбиоза, направленный на изучение и стимулирование взаимосвязей между субъектами научно-образовательного кластера с целью объединения их в целостное единство элементов системы.

Саморегуляция новой системы, ее саморазвитие зависит от функционирования элементов, каждый из которых рассматривается как звено целостной системы направленный на решение различных частей общей задачи данной системы. Каждый элемент интегративной системы может сохранять определенную степень своей свободы, но в то же время должен быть направлен на стимулирование деятельности целостной системы «наука – образование – производство».

Принцип коллегиальности, означающий коллективную ответственность заинтересованных сторон за принятые решения во избежание возможных конфликтных ситуаций.

Интеграционная система «наука – образование – производство» создается коллективами людей, которые несут ответственность за созданные ими нововведения и предусматривают этап групповой работы. Следовательно, сама природа коллективных нововведений требует наряду с коллегиальностью в принятии решений и их коллективную ответственность за принятые решения по существу создаваемого нововведения и по последовательности его внедрения, которая позволит в дальнейшем преодолеть негативные последствия, связанные с этими возможными конфликтными ситуациями заинтересованных сторон.

Принцип корпоративности, направленный на эффективное взаимодействие субъектов научно-образовательного кластера, где взаимодействие носит опосредованный характер консолидации их интересов.

Методы исследования:

1. Исследование научной литературы, материалов периодической печати.
2. Проведение интервью.
3. Проведение поисковых мероприятий, обработка информации.
4. Синтез полученной информации.
5. Обобщение материала.
6. Практический опыт реализации полученных результатов

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Глубокие изменения, происходящие сегодня на рынке труда, необходимость обеспечения конкурентоспособности и эффективности российской экономики, развитие современных производственных технологий формируют новый социальный заказ на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов, обладающих социальной и профессиональной мобильностью.

Проблема социализации и занятости выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования приобретает еще большую остроту в настоящий период, связанный с экономическим кризисом и ростом безработицы, изменениями в общественно-политической жизни страны.

Образование становится одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства. Реалии сегодняшнего дня требуют своевременного решения ряда проблем системы профессионального образования, оказывающих существенное влияние на социально-экономическую ситуацию в стране.

Прежде всего:

- разрыв между условиями жизни и образовательной системой, ее целями, видами, содержанием и технологиями обучения;
- в кадрах на рынке труда;
- низкая мотивация выпускников школ к получению рабочих профессий;
- низкий процент трудоустройства выпускников по профессии и специальности, полученной в учебном заведении;
- не заинтересованность работодателей, бизнес-структур в подготовке кадров для рынка труда;
- не удовлетворяющее современным требованиям ресурсное обеспечение большинства образовательных организаций профобразования (кадровое, информационное, материально-техническое, учебно-методическое, социальное);

- не отработаны механизмы взаимодействия между образовательными организациями системы профобразования и социальными партнерами и другие.

Кроме этого, изменились требования к качеству профессионального образования и его результату. Современный выпускник ОО и СПО должен быть высококвалифицированным специалистом, уметь анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, уметь планировать профессиональное развитие, обладать навыками предпринимательской деятельности; быть готовым к ответственному принятию решения в нестандартных ситуациях; иметь способности к процессному мышлению, ориентированному на результат и другое. Возникает вопрос: как обеспечить подготовку профессионала, компетентного специалиста в условиях недостаточности образовательных ресурсов организаций СПО соответствующих современным требованиям? Из вышеизложенного следует, что проблема проекта заключается в разрозненности деятельности субъектов системы образования и профобразования по подготовке конкурентоспособных выпускников в новых экономических условиях, недостаточности образовательных ресурсов для профессионализации личности.

Наиболее эффективным способом решения данных проблем является организация сетевого взаимодействия на основе кластерного принципа между учебными заведениями и различными структурами. Кластерный подход сетевого взаимодействия предполагает взаимовыгодность, непрерывность, сотрудничество, взаимоучастие и т.д.

Естественным для сети инновационных образовательных организаций является путь развития от сетевого взаимодействия к сетевому образованию.

В числе стратегических задач, стоящих перед системой образования: совершенствование содержания образования через внедрение ФГОС, моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста; реализация компетентного подхода в подготовке специалистов; внедрение современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса; обеспечение качества образования.

Повышение качества образования и обеспечение трудоустройства выпускников - звенья одной цепи. Исходя из этого, миссия школы и колледжа - подготовка высококвалифицированных специалистов с активной гражданской, жизненной позицией, востребованных на рынке труда и способных действовать в условиях рыночных отношений. Она может быть реализована только через развитие социального партнерства, вовлечение работодателей в основные процессы профессионального образования, в управление качеством подготовки специалистов. Поэтому необходимо разработать четкую структуру взаимодействия с работодателями, социальными партнерами, колледжами, предприятиями сельскохозяйственного профиля, государственными структурами.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

Механизм реализации проекта

Проектно-организационный (сентябрь 2015 –май 2016гг.): выявление проблем, теоретические исследования (изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, использования современных педагогических

технологий для развития ключевых и метапредметных компетенций участников образовательного процесса, разработка мониторинга, разработка Проекта (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффективности рисков), мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и методическими учреждениями.

Практико-преобразовательный (июнь 2016-июнь 2019гг.): разработка нормативно-правовой и рабочей документации, организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа (установление договорных отношений), реализация основных мероприятий Проекта, промежуточный мониторинг реализации Проекта, определение необходимых корректировок содержания Проекта, внесение и апробация, распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров.

Контрольно-аналитический (июль 2020-июль 2021гг.): мониторинг эффективности реализации Проекта, оценка результатов, институализация Проекта, разработка методических рекомендаций для организации сетевого взаимодействия, распространение педагогического опыта, выпуск сборника методических рекомендаций.

5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Более двадцати лет выпускники 9-х и 11-х классов стремились стать юристами, экономистами, банкирами. Профессии аграрного сектора не казались и не кажутся им привлекательными. Только в условиях сетевого взаимодействия школы и профессиональных учебных заведений можно осуществить пробу профессии, что поможет определиться с дальнейшим выбором. Полученные знания и навыки, в рамках взаимодействия ОО, пригодятся жителю сельской местности в дальнейшем.

Ожидаемый результат заключается в том, что профессиональное самоопределение учащихся школы будет обоснованно подкреплено возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего образования со средним профессиональным; предпрофильное обучение будет сопровождаться профессиональным становлением выпускника на базе Каневского аграрно-технологического колледжа, что повысит конкурентоспособность выпускника школы, практически освоившего одну из рабочих актуальных профессий; выпускникам будет обеспечен высокий уровень образования, соответствующий новым образовательным стандартам, запросам социума, интересам самого обучаемого; школа и колледж обретут опыт работы в условиях сетевого партнерства, что является потенциалом их инновационного развития; результаты реализации нашего проекта могут быть распространены в Краснодарском крае и эффективно использованы участниками образовательного процесса.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирование продуктов и результатов и т.д.

Этапы инновационного проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1. Проектно-организационный				
1	Выявление проблем	1.Подготовка	сентябрь	Исследовано

	<p>Теоретические исследования (изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, использования современных педагогических технологий для развития ключевых и метапредметных компетенций участников образовательного процесса, разработка мониторинга).</p> <p>Разработка Проекта (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффективности рисков).</p> <p>Мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и методическими учреждениями.</p>	<p>нормативной документации, обеспечивающей результативность и обоснованность инновационной деятельности;</p> <p>2.Изучение теоретического материала по выявленным проблемам</p> <p>3.Проведение мониторинга готовности к реализации инновационного проекта</p>	<p>2015 –май 2016 гг.</p>	<p>проблемное поле, собрана и изучена нормативно-правовая база для решения выявленных проблем, разработан проект</p>
Этап 2. Практико-преобразовательный				
1	<p>Разработка нормативно-правовой и рабочей документации, организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа (установление договорных отношений), реализация основных мероприятий Проекта, промежуточный мониторинг реализации Проекта, определение</p>	<p>1. В июне 2016 года на базе школы функционировал профильный лагерь дневного пребывания «Познай себя» в количестве 25 человек из учащихся 9 классов. Был разработан совместный план мероприятий лагеря с аграрно-технологическим колледжем ст. Стародеревянковской.</p>	<p>июнь 2016-июнь 2019гг.</p>	<p>Установлены договорные отношения с Каневским аграрно-технологическим колледжем по сетевому взаимодействию, реализованы промежуточные мероприятия: организован и осуществлял</p>

	необходимых корректировок содержания Проекта, внесение и апробация, распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров.	Из 15 дней работы лагеря , 13 из них ребята провели на территории и мастерских колледжа. В течении 4 часов в день у них была возможность под руководством опытных мастеров познакомиться со специальностями для работы в сельской местности. 2.Участие в краевом семинаре по сетевому взаимодействию		работу профильный лагерь с дневным пребыванием «Познай себя» и др.
Этап 3. Контрольно-аналитический				
1	Мониторинг эффективности реализации Проекта, оценка результатов, институализация Проекта, разработка методических рекомендаций для организации сетевого взаимодействия, распространение педагогического опыта, выпуск сборника методических рекомендаций.	1.Разработка модели сетевого взаимодействия 2. Разработка учащимися проектов по научной организации труда в сельском хозяйстве. 3. Публикация полученных результатов	июль 2020-июль 2021гг.	Участие в семинарах по сетевому взаимодействию ОО, выпуск сборника методических рекомендаций «Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства» для ОО Краснодарского края

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Мониторинг реализации проекта выстраивается как система, которая ориентируется на основные направления деятельности по совершенствованию управления профориентационной деятельностью и предполагает различные источники и способы получения информации:

- внутришкольная отчетность,
- промежуточная и итоговая аттестация,
- анкетные опросы,
- исследования, диагностики,
- анализ статистических данных и др.

Система мониторинга представляется в виде таблицы:

Индикаторы достижения цели	годы	годы	годы
1. Доля школьников, обучающихся ОП профессиональной подготовки, в общей численности обучающихся в 10-11 классах (проценты)			
2. Численность школьников, обучающихся ОП профессиональной подготовки, в общей численности обучающихся в 10-11 классах (человек)			
3. Доля и численность одиннадцатиклассников, получивших права «Тракторист» категории «В», «С» (проценты/человек)			
4. Доля школьников, осваивающих программы дополнительного образования (кружки, факультативы, специальные курсы), содержание которых сопряжено с аграрным образованием, в общей численности учащихся 8-9 классов (проценты)			
5. Численность школьников, осваивающих программы дополнительного образования (кружки, факультативы, специальные курсы), содержание которых сопряжено с аграрным образованием, в общей численности учащихся 5-7 классов (человек)			
6. Доля школьников, включенных в предпрофильную подготовку (изучают элективные курсы, программы профессиональной подготовки и дополнительного образования), в общей численности учащихся 8-9 классов (проценты)			
7. Численность школьников, включенных в предпрофильную подготовку (изучают элективные курсы, программы профессиональной подготовки и дополнительного образования), в общей численности учащихся 8-9 классов (человек)			
8. Доля школьников, входящих в состав учебно-производственной бригады, от общего количества обучающихся в 9-11 классах (проценты)			
9. Численность школьников, входящих в состав учебно-производственной бригады, от общего количества обучающихся в 9-11 классах			
10. Доля и численность руководителей и учителей ОУ, прошедших повышение квалификации и (или)			

профессиональную переподготовку для реализации программ предпрофильной подготовки, профильного и профессионального обучения (проценты/человек)			
11. Доля и число социальных партнеров, осуществляющих сетевое взаимодействие при реализации проекта (проценты/человек)			
12. Доля и численность учащихся ОУ, принявших участие в цикловых мероприятиях по сетевому взаимодействию.			
13. Степень удовлетворённости учащихся и родителей организацией работы по проекту			
14. Доля педагогов, принимающих участие в реализации проекта			
15. Количество материалов, размещённых в СМИ			

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Кластерный подход представляется нам эффективным инструментом стимулирования развития профессионального сельскохозяйственного образования и, как следствие, перспективным инструментом совершенствования и развития сельскохозяйственный кадров. Основные участники кластера получают ряд выгод. Так, перед сельскохозяйственными предприятиями откроются следующие возможности:

- иметь в образовательных учреждениях различного уровня программы подготовки кадров «под заказ»;
- заниматься долгосрочным планированием персонала и планированием повышения квалификации и переподготовки кадров;
- получают кадры, которые не только соответствуют спросу, но и зачастую опережают его в соответствии с долгосрочными целями.

Образовательное учреждение также получит свои преимущества:

- повышение спроса на образовательные услуги и выпускников за счет приведения требований к подготовке и квалификации кадров в соответствие потребностям аграрного рынка труда и работодателей в рамках кластера;
- повышение устойчивости и конкурентоспособности образования;
- возможность расширить сотрудничество с предприятиями АПК в сфере организованного обучения персонала по программам дополнительного профессионального образования, повышения квалификации или переподготовки кадров;
- получение доступа к заказам на подготовку кадров и, как следствие, к дополнительным источникам финансирования;
- мотивирование абитуриентов и учащихся наличием рабочих мест с гарантированным трудоустройством по окончанию обучения.

Для региона преимущества видятся в следующем:

- создание условий для подготовки высокопрофессиональных кадров, востребованных АПК и готовых занять рабочие места;
- насыщение рынка труда кадрами, получающими образование и работающими в одной

и той же профессиональной сфере, что снизит отток кадров из АПК в другие сферы экономики;

- увеличение объема производства валового регионального продукта.

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Источники финансирования – бюджетные средства, в период летней оздоровительной кампании финансирование профильного лагеря осуществляется из средств краевой целевой программы летнего оздоровления детей для организации питания учащихся, а работа педагогов за счет бюджета организаций школы и колледжа.

11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

Васильева Е.И. зам. директора по УВР МБОУ СОШ№5

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ МБОУ СОШ№5 (в рамках сетевого взаимодействия)

Разработан и реализован учебный план для 9 классов (учебный план на текущий учебный год доступен по ссылке <https://www.kanschool5.ru/uchebnye-planv.html>)

Учебный план

основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. В.И. Данильченко муниципального образования Каневской район Краснодарского края,

реализующей федеральный государственный образовательный стандарт

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

I. Цели и задачи образовательной организации

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Ожидаемые результаты:

Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Сформированность личных качеств самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации;

Сформированность необходимого уровня универсальных учебных действий как совокупности способов действий определяющих основное умение обучающегося – умение учиться;

Присвоение необходимого уровня предметных знаний, формирующих способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

2.1. МБОУ СОШ № 5 является пилотной площадкой по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 2012 года. Классы, реализующие ФГОС ООО – 5А,Б; 6А,Б; 7А,Б,В; 8А,Б; 9А, Б,В. В 2016 году школа заключила договор о сетевом взаимодействии с аграрно-технологическим колледжем. В 2016 – 2017 учебном году в рамках профориентационных курсов будут реализовываться «Основы овощеводства», «Сфера обслуживания», «Механизация сельского хозяйства»

В образовательной организации с целью развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, воспитания качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способности принимать самостоятельные решения увеличено количество часов на изучение предметов «Математика» и «Русский язык», с целью повышения уровня готовности к государственной итоговой аттестации увеличено количество часов на изучение предмета «Литература». Учебный предмет «Информатика» введен с 5 класса с целью формирования качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

2.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы: на уровне основного общего образования - основная общеобразовательная программа основного общего образования (срок освоения – 5 лет).

2.3. Учебный план составлен на основании следующих федеральных и региональных нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015»;

- приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27 февраля 2012 года № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными (апробационными) площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2.4.. Режим функционирования образовательной организации осуществляется в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом образовательной организации.

Обучение в 5 - 9 классах осуществляется в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

5А, 5Б	6А, 6Б	7А, 7Б, 7В	8А, 8Б	9А, 9Б, 9В
--------	--------	------------	--------	------------

32	33	35	36	36
----	----	----	----	----

Расписание звонков:

Урок	1 смена			2 смена		
	5 а, б; 8а, б, в; 9а, б, в			6а, б; 7 а, б, в		
	начало	окончание	продолжительность перемены	начало	окончание	продолжительность перемены
1 урок	08.00	08.40	10	13.40	14.20	10
2 урок	08.50	09.30	20	14.30	15.10	20
3 урок	09.50	10.30	20	15.30	16.10	20
4 урок	10.50	11.30	10	16.30	17.10	10
5 урок	11.40	12.20	10	17.20	18.00	5
6 урок	12.30	13.10	10	18.05	18.45	

Перерыв между обязательными занятиями и занятиями внеурочной деятельности составляет 45 минут, если не происходит смена видов деятельности.

Перерыв между сменами - 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет – 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч., в 6 - 9 классах - 2,5 ч.

2.5. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (приказ Минобрнауки от 31.03.2016 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»), учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 14.12.2009 № 729), а также учебники, приобретенные ранее согласно Федеральным перечням рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на 2014- 2015, 2015 - 2016 учебный год. Для реализации регионального курса «Кубановедение» используются учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки Краснодарского края на 2016 – 2017 учебный год.

Программное обеспечение УП для 5 – 9 классов МБОУ СОШ № 5, реализующих ФГОС ООО на 2016 – 2017 учебный год – Приложение № 2.

3. Региональная специфика учебного плана и компонент образовательной организации

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г. № 1897.

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся распределены согласно рекомендаций, данных в письме министерства образования и науки Краснодарского края от 19.07.2016 № 47-125336/16-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2016 – 2017 учебный год»:

Класс	5А, Б	6 А, Б	7 А, Б, В	8 А, Б	9 А, Б, В	цель
Количество часов	5	4	4	4	4	
На увеличение часов предметов федерального компонента базисного учебного плана						
Русский язык			1	1		Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основного общего образования, и готовность к обучению на уровне среднего общего образования
Литература				1		
Математика	1	1				
Алгебра			1	1	1	
Физика					1	
Информатика	1	1				для формирования основ ИКТ – компетентностей
Обществознание	1					В целях сохранения преемственности изучения учебного предмета
На введение учебных предметов, проектно и исследовательской деятельности, профориентационных курсов						
Кубановедение	1	1	1	1	1	для формирования основ проектно-исследовательской деятельности, удовлетворения этнокультурных интересов
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			
Черчение и графика					0,5	
Содержательный анализ					0,5	

текста						
Сфера обслуживания					1 (3 гр. по 1 часу)	для формирования профильной ориентации
Механизация сельского хозяйства						
Основы овощеводство						

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности», нацеленный на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, в 5-7-х классах изучается как самостоятельный предмет.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в рамках внеурочной деятельности: основы православной культуры (5-9 классы) с целью получения знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Технология» реализуется в 5-8 классах, отражает в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека, все аспекты материальной культуры, предусматриваются основы черчения, графики дизайна. Учебный курс направлен на овладение учащимися навыками конкретно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках предмета «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивая преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Культура исследовательской и проектной деятельности реализуется через:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- в рамках преподавания учебных предметов: математика, биология, история, обществознание, география, технология;
- общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное направления внеурочной деятельности: практикум – исследование «Музейная поисковая работа», клубы «Моя малая Родина», «Россия начинается с меня», интеллектуальный клуб «Олимпионик». Элективные курсы: «Черчение и графика», «Содержательный анализ текста» (9 классы).

4. Деление классов на группы.

При проведении уроков английского языка и технологии в 5а,б; 6а,б; 7а,б, в; 8а,б произведено деление на группы с целью более качественной подготовки учащихся по предметам.

5. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся 5 – 9 классов проводится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №5 им. В.И. Данильченко. Промежуточная оценка выводится как среднее арифметическое значение четвертных отметок. Итоги промежуточной аттестации оцениваются по 5-ти балльной шкале, отметки выставляются в классном журнале. Итоговая оценка ученика формируется на основе результатов промежуточной аттестации по всем учебным предметам. При оценивании знаний умений и навыков элективных курсов в 9-х классах используется система «зачет» - «незачет».

Промежуточная аттестация и текущий контроль учащихся 5-9, проводится в форме:

- текущего учёта знаний, умений и навыков на каждом уроке;
- устных и письменных самостоятельных и контрольных работ;
- зачётов;
- тестирования;
- аттестации по темам учебных дисциплин;
- комплексных метапредметных работ;

Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- административные, муниципальные, краевые диагностические работы,
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Таблица – сетка часов учебного плана Приложение № 1, 2.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ СОШ № 5

Приложение № 1

Утверждено

решением педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2016 г.

_____ ФИО

Таблица-сетка часов учебного плана

МБОУ СОШ №5 им. В.И. Данильченко Каневского района Краснодарского края для 5А,Б; 6А,Б; 7 А, Б, В; 8А, Б классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2016 – 2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V А,Б	VI А,Б	VII А,Б, В	VIII А, Б	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	6	5	4	3	23
	Литература	3	3	2	3	3	14

	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	6	6				12
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		31	32	34	35	33	163
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Кубановедение		1	1	1	1	1	5
Проектно-исследовательская деятельность	Черчение и графика					0,5	0,5
	Содержательный анализ текста					0,5	0,5
Профориентационные курсы	Сфера обслуживания					1гр	1
	Основы сельского хозяйства					1гр	
	Овощеводство					1гр	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, СанПиН 2.4.2.2821-10		32	33	35	36	36	172

Утверждено

решением педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2016 г.

_____ ФИО

Таблица-сетка часов учебного плана

МБОУ СОШ №5 им. В.И. Данильченко Каневского района Краснодарского края для 9 А, Б, В классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2016 – 2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX А, Б, В	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	6	5	4	3	23
	Литература	3	3	3	3	3	15
	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	6	6				12
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3

	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		31	32	34	34	33	163
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Кубановедение		1	1	1	1	1	5
Проектная исследовательская деятельность	и Подросток и закон				0,5		0,5
	Проценты и элементы статистики				0,5		0,5
	Черчение и графика					0,5	0,5
	Содержательный анализ текста					0,5	0,5
Профориентационные курсы	Сфера обслуживания					1гр	1
	Механизация сельского хозяйства					1гр	
	Основы овощеводства					1гр	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Для реализации заявленных профориентационных курсов разработаны рабочие программы
<https://www.kanschool5.ru/fgos-oop-soo.html>

The screenshot shows a website page with a left sidebar menu and a main content area. The sidebar menu includes items like 'Нормативные документы', 'Публичные отчеты', 'Программа развития', 'ЕГЭ, Итоговое сочинение', 'ОГЭ, Итоговое собеседование', 'Аттестация педагогических работников', 'Учебные планы', 'ФГОС - ООП - НОО', 'ФГОС - ООП - ООО', 'ФГОС - ООП - СОО', 'АООП-ОВЗ', 'Положения об электронных услугах', 'Платные образовательные услуги', 'Антикоррупция', 'ОРКСЭ', 'Школьные мероприятия', 'Школьное питание', 'Школьная библиотека', 'Наши спортивные достижения', 'Рекомендации психолога', 'Внеурочная деятельность', 'Дистанционное образование', 'ПНПО', 'Новости', 'СМИ о нас', 'ЭОР', 'Как нас найти', 'Инновационная деятельность', 'Краевая инновационная площадка (КИП)', 'Муниципальная инновационная площадка (МИП)', 'Внешние оценочные процедуры', 'Профориентация учащихся', and 'Финансовая грамотность'.

The main content area features a list of programs under the heading 'Иновационная деятельность'. The first item is 'Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов - СКАЧАТЬ'. Below this is a section titled 'Иновационная деятельность' containing several items with 'ОТКРЫТЬ' links:

- Приказ об организации профильного обучения в 2017-2018 уч. году - ОТКРЫТЬ
- Приказ об организации профориентационной работы в 9-х классах в 2017-2018 уч. году - ОТКРЫТЬ
- Приказ об организации профильного обучения в 2018-2019 уч. году - ОТКРЫТЬ
- Приказ об организации профориентационной работы в 9-х классах в 2018-2019 уч. году - ОТКРЫТЬ
- Рабочая программа по элективному курсу "Основы генетики и селекции" для 10-11 классов (34 часа) - ОТКРЫТЬ
- Рабочая программа по элективному курсу "Основы генетики и селекции" для 10-11 классов (68 часов) - ОТКРЫТЬ
- Рабочая программа по элективному курсу "Практикум по исследованию природных и пищевых продуктов" для 11 классов (68 часов) - ОТКРЫТЬ
- Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности по направлению "Овощеводство" для 9 классов - ОТКРЫТЬ
- Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности по направлению "Сфера обслуживания" для 9 классов - ОТКРЫТЬ
- Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности по направлению "Механизация сельского хозяйства" для 9 классов - ОТКРЫТЬ

On the right side of the page, there is an Instagram widget for 'Мы в Instagram' with 1113 publications and 1424 followers, and an 'онлайн опрос' (online survey) section titled 'ОПРОС НАСЕЛЕНИЯ об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в Краснодарском крае'. Below the survey is a graphic for 'Анкета для участников образовательного процесса'.

Каспшаков Н.Н. учитель музыки, начальник ЛДП «Познай себя»
МБОУ СОШ№5

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПЛДП «ПОЗНАЙ СЕБЯ»
(в рамках сетевого взаимодействия)**

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ№ 5
_____ ФИО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от _____ 20__ года протокол № 1
Председатель _____ ФИО

**ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«ПОЗНАЙ СЕБЯ»**

Возраст детей: 14-15 лет

Срок реализации: с 1 июля по 18 июля 2019 год

2019 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование программы	Программа профильного лагеря с дневным пребыванием подростков
2.	Цель программы	Создание образовательной среды, способствующей продуктивному детско-взрослому общению, приводящее к профильному и профессиональному самоопределению участников и формирующей способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов.
3.	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях профильного лагеря.
4.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5.	Адрес, телефон	353720 Краснодарский край, Каневской район, ст. Стародеревянковская, ул. Мира, 13. Телефон 64719
6.	Место реализации	Профильный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ № 5 и КАТК
7.	Количество, возраст учащихся.	25 учащихся, возраст – 14-15 лет
8.	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 смены (с 01.07 по 18.07. 2019 г.)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Концептуальный подход
4. Содержание программы
5. Учебно-методическое оснащение программы
6. Формы и методы работы.
7. Механизм реализации программы
8. Ресурсное обеспечение программы
9. Кадровое обеспечение
10. Схема управления программой
11. Схема контроля за реализацией программы
12. Направления деятельности
13. Режим дня
14. Отрядные дела (план-сетка)
15. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Профильный лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это период свободного общения детей.

Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа деятельности профильного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

Программа направлена на создание образовательной среды, способствующей продуктивному детско-взрослому общению, приводящее к профильному и профессиональному самоопределению участников и формирующей способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы – представление возможностей для раскрытия способностей интересов подростка, создание условий для самореализации потенциала в результате общественно полезной деятельности.

Цель: содействие профессиональной социальной и трудовой адаптации подростков в современных условиях, путем создания эффективной системы, сочетающей организацию активную профориентационную работу, различных форм трудовой деятельности и досуга, в условиях летнего профильного лагеря.

Задачи:

- ✓ Создать образовательную среду, способствующую продуктивному детско-взрослому общению.
- ✓ Развивать интерес к различным профессиям.
- ✓ Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого подростка.

Сроки реализации программы:

- ✓ Профильная смена – 14 дней. С 1 июля по 18 июля 2019 год;

Методические основы и принципы работы

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Основная деятельность профильного лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Профориентационная деятельность направлена на выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Осознание подростком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию самоопределения подростков и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий. У подростка появляется профессиональное представление и опыт, который окажет в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности в определенной профессии.

Профильный лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать подросткам определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу образовательной среды, способствующей продуктивному детско-взрослому общению, приводящую к профильному и профессиональному самоопределению участников и формирующую способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Погружаясь в атмосферу лагеря, подросток получает возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Педагогическим коллективом разработан комплексный подход к организации работы с подростками в профильном лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, ориентированные на интеллектуальное, физическое, эмоциональное, социальное, нравственное развитие воспитанников от авторитарного принуждения, основанного на внимании к личностному росту каждого ребенка.

Программа профильного лагеря опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению подростка;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Принцип гармонизации сущностных сил подростка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип реализуется при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянного воздействия на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его психике.

Принцип открытости

- Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

Нормативно-правовая база

- Программа летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Познай себя».
- Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Национальная доктрина (от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва)
- Семейный кодекс.
- Декларация прав ребёнка.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ.
- Закон Краснодарского края № 849-КЗ от 29 марта 2005 года «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае», с изменениями от 17.02. 2010 года (с изменениями на 21 декабря 2018 года)
- СанПиН 2.4.4.2599-10 (С изменением от 22.03.2017 г.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в профильном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;

Работа по привитию навыков самоуправления

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по отряду, столовой.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Психологические услуги.
- Психологические услуги предоставляются в следующих формах:
 - Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
 - Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, – М.: 2009 г.
2. С.И. Панченко «ДЕНЬ ЗА ДНЁМ В ЖИЗНИ ВОЖАТОГО» В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере
Москва - Школьные технологии.
3. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин « 300 КОНКУРСОВ
ДЛЯ РЕБЯТ РАЗНОГО ВОЗРАСТА - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000 г.
4. Роткина Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия, – О.: «Детство», 2009г.
5. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, – О.: «Детство», 2011г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград, Учитель, 2009г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010г.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Подготовительный:

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отряда;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголка отряда.

3. Основной (14 день):

- образовательная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- составление отчёта о работе ПЛДП.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Начальник лагеря.

Заместитель начальника лагеря.

2 воспитателя.

Подбор начальника, заместителя лагеря, воспитателей, проводит администрация школы.

Начальник лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы педагогических кадров.

Заместитель начальника лагеря несет ответственность за содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведение мероприятий в рамках программы, планирует и организует деятельность ПЛДП, руководит воспитателями.

Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, анализирует деятельность внутри отряда.

Медицинский работник осуществляет ежедневный и периодический контроль за: санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Участниками данной программы являются дети в возрасте 14-15 лет и педагоги. Для организации работы по реализации программы смены:

- ✓ проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- ✓ проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Заместитель начальника лагеря, воспитатели
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель

4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Заместитель начальника лагеря, воспитатели
----	-----------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------------------------------

- ✓ сотрудники обеспечиваются инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- ✓ проводятся инструктажи с педагогами и детьми по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

СХЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ:

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Ожидаемые результаты

- ✓ Личностный рост участников смены.
- ✓ Умение общения со взрослыми.
- ✓ Профильное и профессиональное самоопределение.
- ✓ Построение индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых, познавательных интересов.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря, проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в рамках профильной тематической смены летнего лагеря с учащимися 8-х классов МБОУ СОШ №5 реализовываться через практические занятия на базе ГАПОУ КК КАТК.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование спортивной площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из отрядных мероприятий. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Режим дня

8.30-8.45 Сбор детей

8.45-9.00 Зарядка

9.00-9.15 Линейка (Построение)

9.15-10.00 Завтрак

10.00-12.00 Практические профориентационные занятия на базе ГАПОУ КККАТК

12.00-13.00 Спортивный час на базе ГАПОУ КККАТК

13.00-14.00 Обед

14.00-14.20 Отрядное мероприятие

14.20 -14.30 Линейка

14.30 Уход домой

ОТРЯДНЫЕ ДЕЛА

№ дня	мероприятия
<i>День первый</i> 01.07.2019г. «День безопасности!»	1. Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. Проведение инструктажа по ТБ. 2. Оформление отрядной комнаты и уголка. 3. Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе» (тренинг) 4. Викторина по ПДД «Я за уважение на дороге»
<i>День второй</i> 02.07.2019г. «Здравствуй, это я!»	1. Минутка здоровья 2. "Мастера своего дела" (круглый стол)
<i>День третий</i> 03.07.2019г. День «Волшебника»	1. Минутка здоровья 2. «Волшебные профессии» (диспут)
<i>День четвертый</i> 04.07.2019 г. «День энергосбережения»	1. Минутка здоровья 2. Викторина 3. Конкурс рисунков
<i>День пятый</i> 05.07.2019 г. «День Здоровья»	1. Минутка здоровья 2. Профилактическое мероприятие «Правильное питание» 3. Встреча с сотрудниками ЦЗН. Тестирование
<i>День шестой</i> 08.07.2019г. «День Экологии»	1. Минутка здоровья 2. Экологический квест «День леса»
<i>День седьмой</i> 09.07.2019г. «День Вежливости»	1. Минутка здоровья 2. Игра «Угадай кто?»
<i>День восьмой</i> 10.07.2019г. «День Дружбы»	1. Минутка здоровья 2. Интеллектуальная игра «Эрудит», Игры на сплочение коллектива
<i>День девятый</i> 11.07.2019г. «День Смеха»	1. Минутка здоровья 2. КВН «Психология-это серьезно?»
<i>День десятый</i> 12.07.2019г. «День Талантов»	1. Минутка здоровья 2. Настольные игры (Турнир по шашкам и шахматам)
<i>День одиннадцатый</i> 15.07.2019г. «День Мастеров»	1. Минутка здоровья 2. «Открытый микрофон»
<i>День двенадцатый</i> 16.07.2019г. « День Фантазии »	1. Минутка здоровья 2. Конкурс «Мистер и Мисс лагеря»

<p><i>День тринадцатый</i> «Подведение итогов» 17.07.2019г.</p>	<p>1. Минутка здоровья 2. Оформление стенгазеты «Итоги пребывания в лагере»</p>
<p><i>День четырнадцатый</i> 18.07.2018г. «Закрытие лагеря»</p>	<p>1. Минутка здоровья 2. Закрытие лагерной смены 3. Посещение СДК «В гостях у детей» 4. «Космический калейдоскоп» 5. «Я запомнил!»</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей».
10. Издательство ИТПи МИО, 1993.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
12. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
13. Шмаков С.А. Ее величество — игра. М., 1992.
14. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
15. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.

Программы других лет доступны по ссылке <https://www.kanschool5.ru/kip-menu.html>

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» и государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по обновлению материально-технической базы МБОУ СОШ №5 было получено оборудование для агротехнологического класса: формикарий, модель теплицы, наборы для выращивания растений на гидропонике, микробиологические лаборатории. Новое современное оборудование позволяет «оживить» учебный процесс, сделать его более познавательным и интересным.

У обучающихся появилась возможность проводить исследования по влиянию факторов среды на рост растений и животных, создавать алгоритмы по управлению освещенностью, температурой, влажностью почвы с целью выращивания биологических культур и наблюдением за жизнью и поведением насекомых в замкнутом пространстве.

Данное оборудование оснащено 65-ю датчиками, при этом используются разные способы соединения, есть возможность одновременно получать данные с 14 датчиков. Полученные сведения могут сразу отображаться на экране и у учителя и ученика.

Улучшенное оснащение позволит расширить спектр внеурочной деятельности и изменить или продумать новые курсы в направлении заявленной модели сетевого взаимодействия.

Зайцева Е.Ю. учитель химии МБОУ СОШ№5 им. В.И.Данильченко ст.
Стародеревянковской Каневского района

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ КАБИНЕТА ХИМИИ И ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПРИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Современный этап развития образования характеризуется рядом отличительных особенностей, связанных с научно-техническим прогрессом, стремительным ростом учебной информации. Все новинки технологического процесса с особым восторгом встречают именно дети. И конечно, необходимо использовать любознательность и высокую познавательную активность школьников для целенаправленного развития их личности.

Одним из важнейших методических принципов, позволяющих эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии является совмещение компьютерных технологий с традиционными.

Использование компьютера оправдано только в том случае, если оно ориентировано на достижение определенного педагогического результата, т. е. при наличии положительного влияния на мысли, эмоции, память учащегося, его познавательную, мотивационную и психомоторную активность. Итак, поговорим о ресурсах кабинета химии.

Рабочее место учителя (РМУ).

Автоматизированное рабочее место учителя представляет собой совокупность программно-аппаратных средств.

Компьютер

Ядром АРМ учителя является компьютер. Он обеспечивает взаимодействие всех составляющих автоматизированного рабочего места педагога и ученика; предназначен для поиска, обработки, хранения и визуализации информации, результатов образовательной деятельности обучающихся, сбор банка данных. Компьютер используется для сбора, обработки и хранения данных и при работе с системой контроля и мониторинга.

Интерактивная панель.

Интерактивная панель – это устройство, позволяющее педагогу объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и электронную доску. Она может заменить собой монитор компьютера. Работа с интерактивной доской не требует специальных навыков и знаний. Запись на интерактивной доске ведётся специальным пером. С его помощью можно работать с изображением на экране: выделять, подчёркивать, обводить важные участки, рисовать схемы.

Интерактивная панель также позволяет показывать с высокой четкостью слайды, видео, даёт возможность работать с электронной картой, схемой, рисунком, картиной; сохранять нанесённые изображения в виде файла, обмениваться ими по каналам связи. Эта возможность необходима для сетевой организации учебного процесса, дистанционного обучения.

Педагог имеет возможность использовать на уроке цветовую палитру, наиболее подходящую для его обучающихся, что позволяет снизить глазное напряжение. Интерактивная панель даёт возможность сохранять в памяти компьютера все ходы и изменения, появившиеся в процессе работы с материалом урока. Это даёт возможность в дальнейшем отредактировать разработанные материалы, сохранить работы обучающихся.

Документ-камера

Документ-камера – это специальная видеокамера на штативе, которая позволяет получить и транслировать в *режиме реального времени* четкое и резкое изображение любых объектов, в том числе и трехмерных на большой экран (экраны). Изображение, полученное с помощью документ-камеры, может быть введено в компьютер, показано на мониторе интерактивной доски, передано через Интернет.

Документ-камера помогает транслировать изображения плоских или объёмных предметов на экран для всеобщего обозрения, позволяет рассмотреть мелкие детали плоского или объёмного изображения, которые плохо различимы при реальном просмотре. Может использоваться на уроках, когда требуется демонстрация опытов или наблюдение за реальными процессами. Документ-камера позволяет обучающимся «погружаться» в среду опыта или всего процесса, рассматривать его в мельчайших деталях. Облегчает работу с учебником или альбомом с иллюстрациями, когда требуется обращаться по ходу демонстрации к различным частям документа. Позволяет сохранять увеличенные изображения в виде файлов изображений и видеофайлов с целью их последующей демонстрации и изучения обучающимися.

Возможна организация проведения видеоконференций, дистанционных форм обучения, развитие коммуникативных умений обучающихся.

Цифровой микроскоп.

Цифровой микроскоп – разновидность традиционного оптического микроскопа, который использует оптику и цифровую камеру для вывода цифрового изображения на монитор компьютера. Программная поддержка позволяет не только рассматривать объекты на экране компьютера, но делать фото- и видеосъемку изучаемых объектов. С использованием цифрового микроскопа выполнение практических и лабораторных работ проходит на качественно новом уровне.

Цифровой микроскоп дает возможность:

изучать исследуемый объект не одному обучающемуся, а всей группе одновременно, так как информация выводится на монитор компьютера; изучать объект в динамике;

создавать презентационные фото и видеоматериалы по изучаемой теме в проектной деятельности;

использовать изображения объектов на бумажных носителях.

Цифровая лаборатория MiLAB.

Современная школа ставит задачу формирования новой системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. современных ключевых компетенций, которые и определяют новое содержание образования. Огромную роль в решении этих задач сегодня играет реализация возможности использования в образовательном процессе цифровой лаборатории «Эйнштейн».

Программное обеспечение, методические и справочные материалы в настоящий момент распространяются в электронном виде и их можно самостоятельно скачать с официального сайта производителя.

Основу цифровой лаборатории составляет регистратор данных - устройство, которое фиксирует показания датчиков. Регистраторы бывают разных моделей.

У нас планшетные регистраторы данных einsteinTMTablet+. Символ «+» означает наличие встроенных в регистратор датчиков. Это самостоятельное устройство на платформе Android, которое позволяет анализировать данные с датчиков непосредственно на 7” экране.

Его можно назвать полноценной цифровой лабораторией, поскольку всё программное обеспечение уже установлено в планшет. Устройство может быть по блютуз подключено для демонстрации эксперимента всему классу на интерактивную панель и не требует больших дополнительных усилий по настройке.

Цифровая лаборатория дает возможность снимать данные, используя целый ряд датчиков:

Например,

Датчик давления газа. Благодаря широкому диапазону датчик давления может использоваться для контроля изменений давления. Используем его в классе для демонстрации таких явлений, как закон Бойля или закон Гей-Люссака.

Датчик давления газа

- Каталитические реакции. Разложение H_2O_2 в присутствии MnO_2
- Объединенный газовый закон.

Колориметр. Длина волны: Синий (480 нм), Зеленый (500 нм), Красный (650 нм).

Датчик разработан для определения концентрации раствора путем анализа его интенсивности цвета, учащиеся могут использовать колориметр для изучения влияния света на уровни хлорофилла в растениях, закон Ламберта-Бера и другие.

Датчик колориметр трехцветный

- Закон Бюгера-Ламберта-Бера.
- Химическое равновесие. Определение константы равновесия.

Датчик рН. Датчик рН заменяет традиционный рН-метр, добавляя мощные возможности, такие как сбор данных рН и отображение результатов в интерактивном графике. Датчик рН способен измерять весь диапазон значений от 0 до 14 и используется для различных экспериментов в области биологии, химии и качества воды

Датчик рН

- Кислотно-основное титрование. Реакция NaOH и HCl.
- Экзотермические реакции. Растворение NaOH в воде.

Датчик электропроводности. Датчик проводимости предназначен для измерения проводимости жидкостей и растворов. Проводимость является одним из самых основных испытаний, проводимых в растворах. Он определяет общую концентрацию ионов в образце, используя прямую связь между проводимостью и концентрацией ионов в растворе.

Датчик электропроводности

- Электропроводимость раствора соли

Датчик тока. Датчик тока способен измерять как постоянный, так и переменный ток.

Датчик напряжения (+/- 25 В). Этот датчик низкого диапазона может измерять постоянное и переменное напряжение тока, внутреннее сопротивление, пропускные характеристики провода, лампочки и диода, подключения батарей или Закон Ома.

Датчик напряжения (3-х диапазонный). Этот датчик напряжения широкого диапазона может измерять постоянное и переменное напряжение тока, внутреннее сопротивление, характеристики провода, лампочки и диода, подключения батарей, сопротивление провода или закон Ома.

Также имеются и др. датчики

Датчик температуры. Этот универсальный датчик температуры особенно хорошо подходит для проведения измерений температуры воды и других химических растворов.

Датчик температуры-термопара. Датчик температуры-термопара можно использовать в высокотемпературных экспериментах, таких как мониторинг

химических процессов, происходящих при высоких температурах, измерение различных температур в пламени или просто контроль печей.

Распределение экспериментов по датчикам

Датчик температуры- термопара (от 0°C до 1200°C)

- Исследование пламени свечи.

Датчик температуры (от -40°C до 140°C)

- Кислотно-основное титрование. Реакция NaOH и HCl.
- Экзотермические реакции. Растворение NaOH в воде.
- Окислительно-восстановительные реакции. Реакция хлорида меди с алюминием.
- Эндотермические реакции. Растворение нитрата аммония в воде.
- Эндотермические реакции. Реакция между кристаллическими гидроксидом бария и роданидом аммония.
- Эндотермические реакции. Реакция взаимодействия лимонной кислоты и пищевой соды.
- Объединенный газовый закон.
- Закон Гесса. Аддитивность теплоты реакций.
- Теплота сгорания.
- Замерзание и таяние воды.
- Изменение температуры отвердевания в присутствии примесей в растворе.
- Калорийность продуктов питания.
- Теплотворная способность топлива.
- **Датчик относительной влажности и температуры.** Влажность и температура являются не только ключевой частью многих научных экспериментов, они довольно часто измеряются вместе. С новым датчиком температуры и влажности einstein™ эти эксперименты стали проще, чем когда-либо. Датчик температуры имеет широкий диапазон (от -40 ° C до 125 ° C), в то время как датчик влажности измеряет относительную влажность от 0 до 100%.
- **Датчик солености жидкости.** Датчик солености жидкости предназначен для измерения солености жидкостей и растворов. Соленость является одним из самых основных испытаний, проводимых в растворах. Определяет общую концентрацию солей в пробе.

Лаборатории обладают целым рядом неоспоримых достоинств: позволяют получать данные, недоступные в традиционных учебных экспериментах, дают возможность производить удобную обработку результатов. Обладают мобильностью, что позволяет проводить исследования в «полевых условиях».

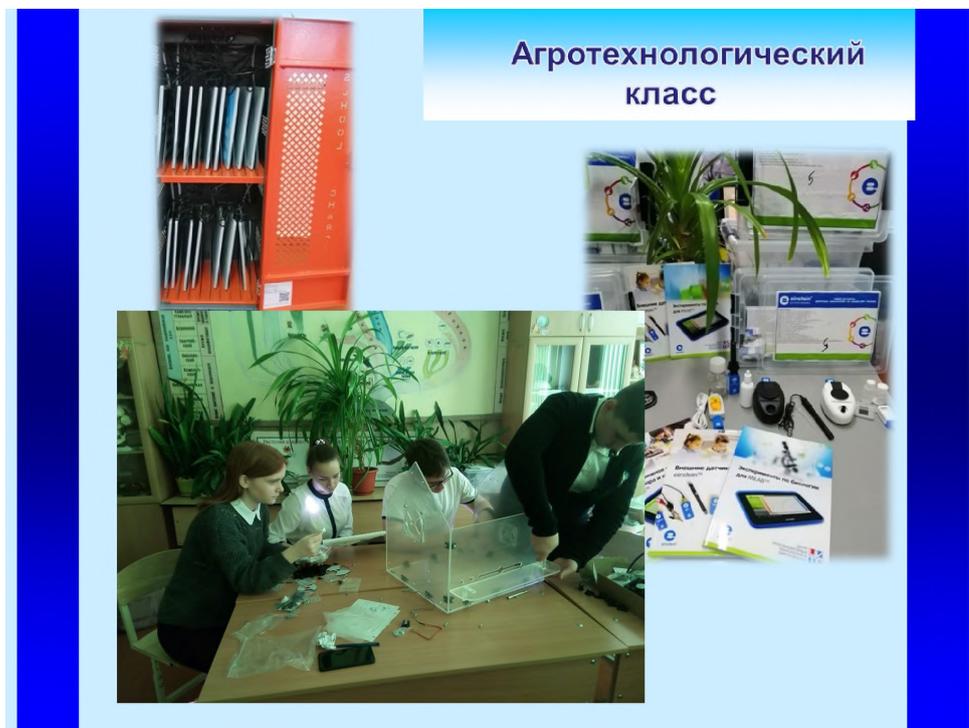
Позволяют выполнять разнообразные лабораторные исследования, наблюдение, фиксация физических, химических, биологических, природных процессов и явлений, выявление закономерностей, подтверждение гипотезы опытным путем, выявление причинно-следственных связей, межпредметные проекты по естественнонаучному направлению, комплексные работы по элективным, профильным курсам, общественно-полезные работы по анализу и диагностике в сфере экологии, прогноза и анализа природных явлений, техногенных катастроф, поведения живых организмов в экстремальных условиях, профилактики безопасности жизни человека.

Осваивая лаборатории можно осуществить дифференцированный подход и развить у учащихся интерес к самостоятельной исследовательской деятельности. Эксперименты, проводимые с помощью цифровой лаборатории «Эйнштейн» более наглядны и эффективны, это дает возможность лучше понять и запомнить тему. С цифровыми лабораториями можно проводить работы, как входящие в школьную программу, так и совершенно новые исследования. Результаты эксперимента демонстрируются на экране планшета в виде графика зависимости измеряемой физической величины от времени. Данные могут представляться также в виде таблицы или гистограммы.

Химия – наука экспериментальная. В основе её лежат наблюдения и опыты, и организация практической деятельности учащихся – необходимый фактор, позволяющий повысить интерес к химии, сделать её увлекательной, занимательной и полезной и осознать, что химия – это не страшно, химия – это интересно и понятно.

Цифровая лаборатория «Эйнштейн» позволяет на новом уровне проводить не только лабораторные работы, показывать демонстрационные опыты, но и проводить работы исследовательского характера.

Освоение практического опыта в проектной деятельности поможет учащимся развить индивидуальные, природные задатки и способности и заложить основы будущего профессионального роста. И, конечно же, на уроках, во внеклассной работе, работая над проектом, используя новое оборудование мы приобрели новые знания, умения, опыт, удовольствие от работы и общения с увлечёнными людьми.



24 сентября 2019 года на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края прошел **краевой Фестиваль образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий»**. На фестивале был представлен опыт сетевого взаимодействия МБОУ СОШ№5.

ОТ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ ДО МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Каждый человек в своей жизни сталкивается с проблемой выбора профессии. Все собравшиеся в этом зале сделали свой профессиональный выбор в пользу образования, науки, но не стали инженерами, механиками, не выбрали рабочие профессии.

Кубань - житница России и специалисты подобного профиля необходимы всегда.



В вопросе самоопределения выпускников школ мы обозначили проблемы:

- недостаточная социализация выпускников сельских школ в условиях рыночных отношений;
- низкий процент выпускников, которые приобретают профессии, связанные с сельским хозяйством и возвращаются обратно;
- недостаточное привитие трудовых и предпрофессиональных навыков.



ЗАДАЧИ



- *знакомство обучающихся школ без отрыва от школьной парты с азами профессии;*
- *подготовка обучающихся к поступлению в колледж, а также в другие учебные заведения;*
- *ориентир на семейные ценности и традиции на селе;*
- *развитие базового дополнительного образования;*
- *разработка, апробация и внедрение в учебный процесс педагогических инновационных методик*

Выделенные проблемы актуальные для нашего региона, района и школы. Создание в сельской местности фермерских хозяйств, семейных подрядов, работа в аграрных предприятиях – это эффективный способ решения затронутых проблем. В свою очередь нужен специалист, а значит, нужны первичные представления о профессиях этого сектора.



Модель сетевого взаимодействия



Разработка и внедрение заявленной модели «Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов

сельского хозяйства» соответствует задачам федеральной и региональной образовательной политики.



Следует отметить, что вариативность, предпрофильность и профильность обучения также стоят во главе угла – это залог повышения качества общего образования. *Расширяются возможности построения учащимися индивидуальной образовательной траектории.*



Для реализации модели нужны материально-технические условия. Кабинеты химии, физики, информатики и биологии удовлетворяют требованиям предпрофильного и профильного обучения.



Каневской аграрно-технологической колледж





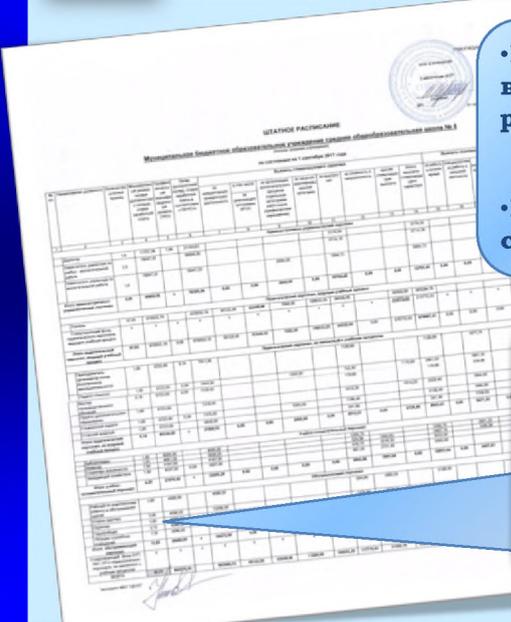
Предоставляет производственные лаборатории для практических занятий

Для практических занятий (по введенным курсам) наш сетевой партнер - «Каневской аграрно-технологической колледж»- предоставляет производственные лаборатории.



Кадровые ресурсы для реализации практической части





•Внесены изменения в штатное расписание

•Приняты совместители

Аптухов Александр Николаевич	мастер производственного обучения	Вю. Лаоо-Черноморская гос. Агроинженерная академия, Диплом ИВС 0027658 от 16.03.2005г.
Запелина Серафима Викторовна	мастер производственного обучения	Высшее.
Метленко Роман Юрьевич	мастер производственного обучения	Вю. Московский гос. Университет технологий и управления им. К.Г.Разумовского, Диплом 107704 0057833 от 10.07.2015г.

Провели мониторинг готовности кадрового обеспечения. Внесли изменения в штатное расписание школы. Мастера производственного обучения колледжа приняты на работу по совместительству и реализуют программу профильных курсов для обучающихся 9-х классов: по теоретической части на базе школы и практической части в учебных лабораториях колледжа.



Учебный план



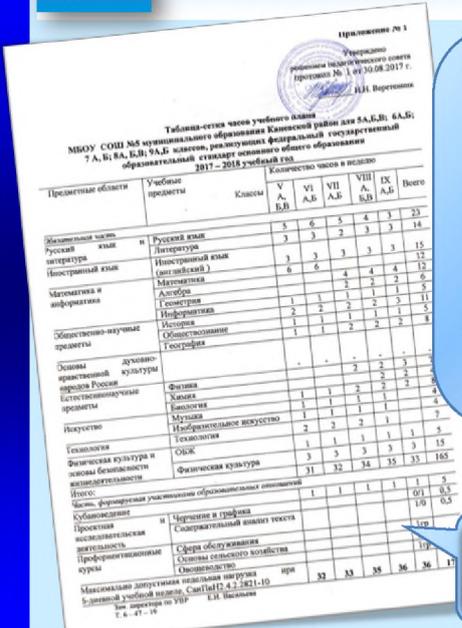


Таблица-схема часов учебного плана
 МБОУ СОШ №2 муниципального образования Канский район для 9А,Б,В; 6А,Б; 7А,Б,В, 8А, Б,В; 9А,Б классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2017 – 2018 учебный год.

Предметная область	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V А, Б, В	VI А,Б	VII А,Б	VIII А, Б, В	IX А,Б	
Лингвистическая	Русский язык		5	6	5	4	3	23
	Литература		3	3	2	3	3	14
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
	Иностранный язык (немецкий)		6	6	4	4	4	22
Математика и информатика	Математика		2	2	2	2	2	8
	Алгебра		1	1	1	1	1	4
	Геометрия		2	2	2	2	2	8
	Информатика		1	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История		1	1	1	1	1	4
	Обществознание		1	1	2	2	2	8
	География		1	1	1	1	1	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	2	2	2	8
	Искусство		1	1	1	1	1	4
Технология	Технология		1	1	1	1	1	4
	Технология		1	1	1	1	1	4
	Технология		2	2	2	1	1	7
	Технология		1	1	1	1	1	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3	3	3	3	12
	Физическая культура		31	32	34	35	35	165
Итого:	Среднее образование		1	1	1	1	1	5
	Среднее образование и черчение и графика							10
Профессиональная деятельность	Профессиональная деятельность							10
	Профессиональные курсы							10
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	Среднее образование		32	33	35	36	36	17
	Среднее образование и черчение и графика							10

- Разработаны и реализуются **профориентационные курсы**
- Теоретическая часть** – на базе школы
- Практическая часть** – в лабораториях колледжа

Профориентационные курсы	Сфера обслуживания
	Основы сельского хозяйства
	Овощеводство
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, СанПиН 2.4.2.2821-10	

В учебный план 9-х классов ввели новые курсы: «Сфера обслуживания», «Механизация сельского хозяйства», «Основы овощеводства». Почему именно эти курсы выбраны нашими детьми?

Согласитесь, что даже если школьник никогда не будет работать по данной профессии, то в жизни ему всегда эти знания пригодятся.



Следует отметить, что проектная и исследовательская деятельность обучающихся 9-х классов так же реализуется посредством сетевого взаимодействия с колледжем. Руководителями, наставниками проектов являются мастера производственного обучения.

Профориентация – профильное обучение

Из 43 обучающихся 10-х
классов в
агротехнологический
профиль
поступили – 17 человек

Из 49 выпускников 11-х
классов 9 человек
поступили в ВУЗ
агротехнологической
направленности

Для обучающихся 10-х классов открыт технологический профиль агротехнологической направленности.



В учебный план введены курсы: «Основы генетики и селекции», «Практикум по исследованию состава природных и пищевых объектов», «Практикум по биологии».



Взаимодействие в нашей модели осуществляется по кластерам, каждый из которых реализует заявленные задачи.



У обучающихся школы появились интересы в совершенно новом направлении. Расширен спектр внеурочных, элективных курсов.



В рамках внеурочной деятельности ребята занимаются в кружке «Мир профессий», а также участвуют в дневных тематических площадках в период осенних и весенних каникул.



Каневской центр занятости населения постоянно знакомит старшеклассников с ситуацией на рынке труда. Специалисты центра проводят тестирование обучающихся, дают рекомендации для самоопределения и самореализации.



В данной работе нет каникул. Уже четыре года мы реализуем летние профильные лагеря с дневным пребыванием «Познай себя».

ШКОЛА+ КОЛЛЕДЖ







Формируем интерес к профессии




Отработка полученных навыков

Мероприятия проходят на базе школы и «Каневского аграрно-технологического колледжа». Разработан совместный план и программа ПЛДП. В течение 4 часов в день у будущих девятиклассников есть возможность под руководством опытных мастеров познакомиться со специальностями для работы в сельской местности. Итогом работы лагерей стало получение обучающимися достаточно полных сведений о целом ряде профессий с ее практической пробой.

Что это дает нашим детям?




Изменить представления о спектре современных профессий на селе

выпускник

Возможность учиться и работать по месту жительства

Сделать первую профессиональную пробу



Может возникнуть вопрос – что это дает нашим детям?
Сегодня с уверенностью могу ответить!

Это позволяет небольшими, но уверенными шагами изменить представления обучающихся школы о востребованных профессиях в сельской местности. Сделать первую профессиональную пробу, подкрепить теоретические знания практическими, к выбору будущей профессии добавить мотивации.

Профессиональные учебные заведения встретят мотивированного студента в заявленном направлении, а будущий работодатель - целеустремленного и готового к поиску новых решений специалиста.

И кто знает, может именно одна из предлагаемых специальностей может стать основной профессией в будущем.

Веретенник Н.Н. директор МБОУ СОШ№5, Сушич Е.В. зам.директора по УВР
МБОУ СОШ№5

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства



МБОУ СОШ № 5 им. В.И. Данильченко МО Каневской район,
директор Веретенник Наталья Николаевна

Цель

- Изменить представления о спектре современных профессий на селе, сделать первую профессиональную пробу

Задачи

- Знакомство обучающихся без отрыва от школьной парты с азами профессии
- Развитие базового дополнительного образования
- Разработка, апробация и внедрение в учебный процесс педагогических инновационных методик

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



ШКОЛА	ЦЕНТР ЗАНЯТИИ НАСЕЛЕНИЯ	КОЛЛЕДЖ	ПРЕДПРИЯТИЯ И ФЕРМЕРСКИЕ ХОЗЯЙСТВА	ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ
<p>2-6 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внеурочная деятельность □ «Мир профессий» □ «Зеленая карта Кубани» □ «Кем Быть?» <p>7 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дневные тематические площадки «Профмая» <p>8 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ПЛДП «Познай себя» ✓ Психологическое тестирование обучающихся <p>9 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Профориентационные курсы ✓ Индивидуальная проектная и исследовательская деятельность <p>10-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Профильное обучение – открыт профиль агротехнологической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление профессиональных предпочтений: □ Анкетирование □ Тестирование ✓ Участие в мероприятиях: □ «Фестиваль профессий», «Ярмарка рабочих мест» ✓ Информирование о востребованных профессиях в сельской местности и по регионам 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День открытых дверей ✓ Экскурсии ✓ Дневные тематические площадки «Профмая» ✓ ПЛДП «Познай себя» ✓ Профориентационные курсы ✓ Индивидуальная проектная исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсии ✓ Трудоустройство 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День открытых дверей ✓ Участие в конференциях ✓ Участие в олимпиадах ВУЗа ✓ Экскурсии ✓ Повышение интереса к современным профессиям ВУЗа ✓ Мотивированное поступление в ВУЗ
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ НАВЫКОВ				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подкрепить теоретические знания практическими ✓ К выбору будущей профессии добавить мотивации ✓ Профессиональные учебные заведения встретят мотивированного студента 				

СОДЕРЖАНИЕ

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	3
ПРОЕКТ «Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства».....	9
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ МБОУ СОШ№5.....	23
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПЛДП «ПОЗНАЙ СЕБЯ».....	34
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ КАБИНЕТА ХИМИИ И ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПРИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	50
ОТ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ ДО МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ.....	57
АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	68
ФОТООТЧЕТ.....	70