

Алгоритм индивидуальной беседы классного руководителя с инициатором травли

Инициатор травли также нуждается в помощи. Для учителя наиболее важные моменты взаимодействия в диалоге следующие:

Четко назовите то, что происходит: «То, что ты делаешь – это насилие». Часто дети не осознают, что происходит, для них все может выглядеть безобидной игрой или проявлением личной неприязни. Они не видят ситуацию системно.

Важно то, что агрессор почти никогда не задумывается о том, как на самом деле чувствует себя жертва и насколько его действия сильно ее задевают.

Поясните ребенку различия между лидерством и доминированием: можно быть лидером для других одноклассников, при этом не пытаясь их унижить.

Попросите ребенка поставить себя на место жертвы, описывая конкретные действия: «Представь, что ты приходишь в класс, никто с тобой не здоровается, а только переглядываются и хихикают между собой. Твои вещи как бы случайно роняют на пол. На перемене тебя толкают и запирают в туалете, а потом прячут твой портфель».

Обозначьте отношение к происходящему: «Это серьезная проблема, причем не только твоя, а всей группы/класса/компании. Есть проблемы, болезни, которыми болеют не люди, а коллективы. Так у нас и произошло. Нужно срочно принимать меры, вам нужна помощь».

У многих агрессоров отличные коммуникативные способности. Эти качества стоит использовать в других целях: они могут организовывать школьные мероприятия, помогать с учебной тем, кто в этом нуждается.

Помогайте развивать социальные навыки: дружбу, взаимопомощь, ответственное поведение.

Поддержите ребенка в намерении измениться. Хвалите его за соблюдение установленных школьных правил поведения. Скажите, что будете помогать ему изменить поведение. Продумайте план мероприятий, способствующих позитивным изменениям.