

Краснодарский край Каневской район станица Стародеревянковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. В.И. Данильченко
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 5 МО Каневской район
от 31 08 20__ года протокол № 1
Председатель В.И. Веретенник Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 5-9 основное общее образование

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 374

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Тыщенко Марина Сергеевна

Программа разработана в соответствии ФГОС основного общего образования

(указать ФГОС)

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования

(указать примерную ООП, примерную программу учебного предмета)

с учетом Сборник стандартов образования// 2015 год

(указать автора, издательство, год издания)

Рабочая программа по предмету «История» для 5-9 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы. Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса «Всеобщая история» ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории издательства «Просвещение» А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2019-с.302, Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина М., Просвещение, 2019; Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина М., Просвещение, 2020

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 6 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

1. Предметные результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса истории;

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса истории в 6 классе.

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального

характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия
- дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты :

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического, культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники

1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси; публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса истории в 7 классе.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого
- использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы, описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса истории в 8 классе.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты :

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов, контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, различать их познавательную ценность.
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать, понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса истории в 9 классе.

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной ,письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности

- социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
 - приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

2. Содержание учебного курса истории.

Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
 2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
 3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
- При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов

Контроль усвоения тем.

№	№ урока	Темы контроля	Вид деятельности
1.	7	«Раннее средневековье»	Защита проектов
2.	13	«Зрелое средневековье»	Защита проектов
3.	28	Контроль усвоения тем: «Зрелое Средневековье», «Страны Востока в Средние века», «Государства доколумбовой Америки.»	Контрольная работа
4.	46	Контроль усвоения тем: «Образование государства Русь», «Русь в конце X – начале XII в.»	Тест
5.	61	Контроль усвоения темы: «Русские земли в середине XIII - XIV в.»	Контрольная работа
6.	67	Культурное пространство средневековой России	Защита проектов

(История России. Всеобщая история)

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые

общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Военные походы гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. *Великая Булгария. Аварский каганат.*

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. *Расцвет и падение Хазарского каганата.* Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. *Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.* Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. *Русское княжество на Таманском полуострове.* Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. *Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого.*

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. **«Земля неизвестная»**. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). ***Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.***

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.* Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Посредническая деятельность генуэзцев.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Итальянские колонии на Черноморском побережье.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. *Племена адыгов после распада Золотой Орды.* Расширение международных связей Московского государства. *Политика России на Северном Кавказе.* Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Ногайцы на Кубани.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье. *Борьба горцев против турецких завоевателей. Итоговое повторение и проектная деятельность.*

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства.* Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. ***Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII-XVIII вв.***

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. ***Адыгские племена Закубанья в XVII-XVIII вв.*** Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. ***Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»***. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. ***Казачья колонизация северо-западной части Кубани. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Социальные***

выступления адыгов и казаков. Формирование многонациональной элиты. **Кубанская ногайская орда.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.* Публицистика *Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. ***Жизнь российских укреплений в песенном фольклоре.***

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв. ***Кубань в русско-турецких войнах второй пол. XVIII века. Заселение Северо-Восточной Кубани. Основание Екатеринодара .А. В. Суворов на Кубани.***

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* *Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен.

Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. ***Народы Кубани в многонациональном Российском государстве.*** Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским концессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и*

антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. *Кавказ в международной политике первой половины XIX века.*

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в. *Черноморцы в Отечественной войне 1812г. Декабристы на Кубани. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX века. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877-1878г.*

Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX века.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в

России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. История Кубани на рубеже веков (XIX-XXв.).*

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Революционные события на Кубани .*

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. *Экономика края в годы I Мировой войны.*

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Становление советской власти и начало Гражданской войны. Гражданская война на Кубани. НЭП на Кубани.

Коллективизация и развитие сельского хозяйства.

Культурное строительство в 20-30 г. XX века. Битва за Кавказ.

Партизанское движение.

Героизм советских людей на кубанской земле.

Восстановление и развитие народного хозяйства на Кубани в 1945-1953гг.

Социально-экономическое развитие края в 1953-1964гг.

Краснодарский край во второй половине 60-х-начале 80-х гг.

Кубань в 90-е годы XX-начале XXI в.

Перспективы развития Краснодарского края.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия

при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке

		Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XVII— начале XVIII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи

	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	---

Основные направления проектной деятельности

Класс	Проектная деятельность
5	Проект «Устройство древних государств» Проект «Боги Древней Греции» Проект «Рим - вечный город»
6	Проект «Реконструкция Куликовской битвы» Проект-исследование «Великая Хартия Вольности» и ее роль в развитии демократии. Проект-исследование «Русская правда» как исторический источник. <i>Проектная деятельность по теме : « Народы Кубани в XIII- XVI вв.»</i>
7	Проект Женщина (мужчина) в эпоху Возрождения: образ жизни, манера одеваться, положение в обществе. <i>Проектная деятельность по теме : «Повседневная жизнь Кубани в XVII- XVIII вв»</i>
8	Проект «Реконструкция Бородинского сражения» <i>Проектная деятельность по теме: «Страницы истории Кубани первой половины XIX в.»</i> <i>Проектная деятельность по теме: « Кубань в пореформенный период»</i>
9	Проект по вопросам истории России XIX — начала XXв. Проект «Письма с войны»

Перечень экскурсий

Класс	Экскурсия
6	Организация экскурсии в краеведческий музей-заповедник им. Фелицина.
7	Организация экскурсии в Атамань.
8	Посещение Дома-музея семьи Степановых.
9	

3. Тематическое планирование

1. Всеобщая история (5-9 классы)

5 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение в	2	Что изучает	2	Определять проблему и цели урока	2, 4

предмет		история. Источники знаний о прошлом. Счет лет в истории. Историческая карта		Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник; Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории Объяснять , как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени Показывать и различать на исторической карте части света	
Первобытность	5	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.		Показывать на карте места расселения древнейших людей Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Участвовать в работе группы Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Характеризовать процесс зарождения искусства Составлять план своей работы Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества Участвовать в работе группы	6,7, 8, 5
Древний Восток	20	Государство на берегах Нила	1	Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.	8,6
		Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте	1	Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. Определять свое место и роль работы в группе	4

		В гостях у египетского вельможи	1	Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус Характеризовать: 1)основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; 2)особенности власти фараонов и порядок управления страной	4, 5
		Военные походы фараонов	1	Показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрывать существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач. Характеризовать источники, раскрывающие ход исторических событий	1
		Религия древних египтян Искусство Древнего Египта	1	Объяснять , в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе Высказывать и обосновывать свои суждения об особенностях религиозных верованиях древних египтян Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки.	3, 5
		Письменность и знания древних египтян	1	Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения по дополнительным источникам Работать в группе, учитывая мнения одноклассников	5
		Контрольная работа	1	Формулировать понятия по теме; Выделять существенные признаки явлений; Устанавливать хронологическую последовательность событий.	
		Древнее Двуречье	1	Показывать на карте местоположение древнейших	8, 4

			<p>государств Месопотамии</p> <p>Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия.</p> <p>Определять характерные признаки цивилизации Междуречья</p> <p>Анализировать миф о потопе</p> <p>Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья</p>	
	Законы Хаммурапи	1	<p>Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление.</p> <p>Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении его законов.</p>	1, 3
	Финикийские мореплаватели	1	<p>Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии.</p> <p>Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.</p> <p>Работать в группе, учитывая интересы одноклассников</p>	8,5
	Библейские сказания	1	<p>Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p> <p>Работать в группе, возлагая на себя роль лидера</p>	4
	Древнееврейское царство	1	<p>Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства.</p> <p>Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала.</p> <p>Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p>	1, 3
	Ассирийская держава	1	<p>Показывать на исторической карте территорию</p>	2, 3

			<p>Ассирийской державы; Объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века.</p> <p>Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.</p>	
	Персидская держава «царя царей»	1	<p>Показывать на исторической карте территорию Персидской державы.</p> <p>Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов.</p> <p>Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств.</p>	4,7
	Природа и люди Древней Индии	1	<p>Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга.</p> <p>Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей.</p> <p>Раскрывать характерные черты верований индийцев.</p> <p>Работать в группе, учитывая мнение одноклассников</p>	7,8
	Индийские касты	1	<p>Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока.</p> <p>Высказывать суждение о вкладе в мировую культуру.</p> <p>Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.</p>	3
	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	<p>Показывать на карте территорию Древнего Китая.</p> <p>Объяснять значение понятий империя, конфуцианство</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае</p>	2,1

				<p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев.</p> <p>Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру, свое отношение к духовным ценностям древних китайцев</p>	
		Первый властелин единого Китая	1	<p>Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь.</p> <p>Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока.</p> <p>Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.</p>	4,5
		Проект «Устройство Древних государств»	1	<p>Составлять проект на основе изученного материала и исследовательской работы.</p> <p>Представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.</p>	5
		Контрольная работа по теме: «Древний Восток»	1	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока.</p> <p>Показывать на карте государства по заданному признаку.</p> <p>Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p>	

Древняя Греция. Эллинизм	20	Греки и критяне	1	<p>Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита.</p> <p>Соотносить их географическое положение с уже известными государствами.</p> <p>Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья.</p> <p>Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств.</p> <p>Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.</p> <p>Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.</p>	5
		Микены и Троя	1	<p>Показывать на исторической карте территорию Древней Греции;</p> <p>Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств.</p> <p>Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.</p> <p>Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.</p> <p>Сопоставлять версии причин Троянской войны</p>	3,5
		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	<p>Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен</p> <p>Характеризовать его последствия для истории Греции</p> <p>Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока.</p> <p>Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям</p> <p>Высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии.</p> <p>. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p> <p>Работать в группе, распределять роли в группе, формировать и высказывать свое мнение</p>	5

	Религия древних греков.	1	Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.	3
	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.	7,8
	Зарождение демократии в Афинах	1	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Собрать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена Формулировать оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции.	1
	Древняя Спарта	1	Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.	2
	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Формулировать определения понятия «античность». Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и	5

			обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории.	
	Олимпийские игры в древности	1	С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	1
	Марафонская битва	1	На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Составлять образную характеристику Мильтиада.	3
	Нашествие персидских войск	1	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту Оценивать деятельность личности Фемистокла Определять причины побед греков	5
	В гаванях афинского порта Пирей	1	Описывать торговые гавани в Афинах; Обобщать информацию о развитии ремесла и торговли Высказывать суждения об условии жизни рабов в Древней Греции. Выявлять причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли	8,7
	В городе богини Афины	1	Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях Выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории	3,5
	В афинских школах и гимназиях	1	Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Рассказывать об особенностях	6

			афинских школ и гимнасий	
	В афинском театре	1	Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения Объяснять , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие	5
	Афинская демократия при Перикле	1	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни Формулировать оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.	2
	Города Эллады под властью Македонии	1	Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.	1
	Поход Александра Македонского на Восток	1	Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте	1

				места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.	
		В Александрии Египетской	1	Раскрывать причины распада державы Александра Македонского. Выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств. Формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.	3
		Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»	1	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.	
Древний Рим	19	Древнейший Рим	1	Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев	8
		Завоевание Римом Италии	1	Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории.	2

			<p>Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова.</p> <p>Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств Древнего мира.</p>	
	Устройство Римской республики	1	<p>Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов.</p> <p>Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.</p>	1
	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	<p>Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>	3
	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	<p>Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье.</p> <p>Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян</p>	2
	Рабство в Древнем Риме	1	<p>Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных</p>	5

			источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.		
		Земельный закон братьев Гракхов	1	<p>Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима.</p> <p>Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов.</p> <p>Составлять образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность.</p> <p>Объяснять причины поражения братьев Гракхов.</p> <p>Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.</p>	5
		Восстание Спартака	1	<p>Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией</p> <p>Высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении</p>	6
		Единовластие Цезаря	1	<p>Составлять сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря.</p> <p>Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной.</p> <p>Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны.</p> <p>Сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него.</p> <p>Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории</p>	1
		Установление империи	1	<p>Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед</p>	2

			<p>Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p> <p>Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления.</p> <p>Составлять образную характеристику Октавиана Августа.</p>	
	Соседи Римской империи	1	<p>Называть народы. Работать в группе, брать на себя роль лидера.</p> <p>Объяснять причины военного превосходства римлян и их побед в борьбе за расширение своих территорий. Высказывать суждения о жизни соседних народов, сравнивать их с римлянами.</p>	5
	В Риме при императоре Нероне	1	<p>Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом.</p> <p>Давать образную характеристику личности Нерона</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>	5
	Первые христиане и их учение	1	<p>Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности.</p> <p>Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники.</p> <p>Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.</p>	7
	Расцвет империи во II веке н.э.	1	<p>Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой</p>	4

				форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи.	
		Вечный город и его жители	1	Раскрывать существенные признаки культуры, образа жизни и религии древних римлян. Объяснять причины возвышения Рима.	4
		Рим – вечный город.	1	Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	5
		Римская империя при Константине	1	Составлять обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина Анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований.	8
		Взятие Рима варварами	1	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи Оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.	1
		Контрольная работа по курсу	1	Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего мира. Соотносить события истории Древнего мира по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии народов Древнего мира, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего мира, о необходимости бережного отношения к их наследию.	

Историческое и культурное наследие Древнего мира.	2	Историческое и культурное наследие Древнего мира	2	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.	1
61 час					

История средних веков (6 класс)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Введение.</i>	1	Начало Средневековья.	1	Высказывать аргументированные суждения о том, для чего нужно изучать историю. Объяснять значение понятий <i>Средние века, исторический источник</i> . Определять место Средневековья и его основные периоды на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе	5
РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	8	На пороге Средневековья	1	Показывать на карте перемещения народов и территории варварских государств. Раскрывать основные понятия по теме.	1
		Народы Европы в раннее Средневековье	1	Показывать на карте территории европейских государств. Характеризовать общественный строй народов по источникам. Раскрывать основные понятия по теме.	
		Держава Каролингов	1	Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Рассуждать, почему его так назвали.	3
		Образование государств во Франции, Германии, Италии	1	Показывать на карте территории государств. Характеризовать особенности их образования.	8
		Складывание феодальных отношений в	1	Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе. Называть особенности процесса христианизации. Различать	4

		странах Европы		«духовное» и «светское» в культуре.	
		Византийская империя в раннее Средневековье	1	Показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме. Объяснять, кто и как управлял Византией. Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии.	3
		Арабы в VI-XI вв	1	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать основные понятия темы. Объяснять причины и следствия их завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	5,4
		Обобщение. Место раннего Средневековья в истории	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	5
Зрелое Средневековье	13	Средневековое общество	1	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснять смысл феодальной иерархии.	2
		Сословный строй Европы	1	Раскрывать значение основных понятий темы. Сравнить облик и образ жизни городов, деревни и монастырей	6,8
		Города – центры ремесла, торговли и культуры	1	Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры. Описывать основные черты города как центра.	4
		Борьба городов и сеньоров	1	Выяснить причины и итоги борьбы городов с сеньорами. Сравнить	1

			достижения эпохи с современностью.	
	Церковь и духовенство	1	Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.	7
	Крестовые походы	1	Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.	2
	Государства Европы в XII-XV в.в.	1	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти.	1
	Столетняя война и ее последствия для Европы	1	Объяснять причины и последствия войн и выступлений. Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать итоги социальных выступлений в Европе.	5
	Экономическое и социальное развитие европейских стран	1	Выяснять особенности экономического и социального развития европейских стран в средние века.	6,7
	Византийская империя и турки-османы	1	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок - османов на Балканах.	3
	Культура средневековой Европы	1	Характеризовать представления европейцев о мире. Объяснять, какое место в их жизни занимала религия.	4
	Проекты по теме: «Зрелое Средневековье»	1	Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.	5
	Обобщение. Место зрелого Средневековья в	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по	5

		истории		проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	
Страны Востока в Средние века	4	Османская империя и Монгольская держава	1	Показывать на карте направления завоеваний монголов и турок-османов, а также территорию, созданных ими государств. Объяснять основные понятия темы. Характеризовать особенности общественного устройства и жизни. Рассказывать о положении разных групп населения.	3,5
		Китай и Индия в Средние века	1	Показывать на карте территорию, созданных государств. Характеризовать особенности общественного устройства и жизни. Рассказывать о положении разных групп населения.	5,6
		Япония в Средние века	1	Показывать на карте территорию, созданных государств. Характеризовать особенности общественного устройства и жизни. Рассказывать о положении разных групп населения.	5,6
		Культура народов Востока в Средние века. Обобщение.	1	Представлять описание, давать характеристику памятникам культуры народов Востока, используя иллюстративный материал.	4
Народы Америки в Средние века	1	Культура народов Востока в Средние века. Обобщение (объединили 2 темы)	1	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях, жизни народов Центральной и Южной Америки.	1,4
Историческое и культурное наследие Средневековья		Обобщение. Средние века в истории	1	Систематизировать знания об исторической эпохе. Излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.	5
	28 ч				

7 класс История нового времени

Раздел	Кол-во	Темы	Кол-л	Основные виды деятельности учащихся (на уровне	Основные направления
--------	--------	------	-------	--	----------------------

	часов		во ча со в	универсальных учебных действий)	воспитатель ной деятельности
<i>Введение.</i>	1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Называть и сравнивать основные черты Нового времени и Средневековья. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники, сохранившиеся в современном мире	2
Европа в конце XV — начале XVII в.	9	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты	1	Показывать на карте территории европейских государств. Рассказывать о географических открытиях	8,1
		Абсолютные монархии	1	Составляют устный рассказ Объясняют термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти. Проект: эмблема абсолютной королевской власти.	2
		Начало Реформации. М. Лютер	1	Рассказывают о Реформации и её причинах. Анализируют параграф и документ. Используют дополнительные материалы учебника. Объясняют значение понятий. Составляют план ответа на вопрос: «Причины Реформации».	1
		Распространение протестантизма в Европе	1	Обсуждают фрагмент из работы Лойолы «Духовные упражнения» и ответить на вопрос: какими чертами характера, по мнению автора, должен обладать человек, верящий в Бога.	1
		Религиозные войны	1	Рассказывают о религиозных войнах во Франции, о примирении гугенотов и католиков. Оценивают деятельность кардинала Ришелье	4
		Нидерландская революция: цели, участники, формы	1	Составляют план «Причины освободительной борьбы	1

		борьбы		Нидерландов против Испании».	
		Международные отношения в раннее Новое время. Османская экспансия	1	Продолжают работу с терминами и хронологией. Составляют развернутый план по теме. Работают с исторической картой.	4
		Тридцатилетняя война; Вестфальский мир	1	Подготавливают устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война». Работают в группах по заданиям.	5
		Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	11	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы	1	Составляют календарь событий по теме. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.	1
		О. Кромвель. Итоги и значение революции	1	Продолжают работу с терминами и хронологией. Составляют развернутый план по теме. Работают с исторической картой. Подготавливают сообщение о Кромвеле.	1,3
		Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	1	Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Перечисляют условия промышленного переворота в Англии. Составляют план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве». Подготавливают сообщение об изобретателях.	4,5
		Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII	1	Составляют таблицу «Основные идеи просветителей». Работают с документами, текстом учебника.	4

	в.			
	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки	1	Составляют рассказ о первых колониях и их жителях. Работают с исторической картой.	4,8
	Французская революция XVIII в.: причины, участники	1	Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.	1,2
	Политические течения и деятели революции	1	Работают с учебником. Объясняют суть якобинской диктатуры. Выполняют задания с кратким ответом.	3
	Итоги и значение революции	1	Выписывают термины. Составляют план по теме «Раскол среди якобинцев». Пишут эссе о Наполеоне Бонапарте или готовят устное сообщение, презентацию	5
	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки	1	Работают с учебником, дополнительной литературой. Подготавливают сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения	5,4
	Высокое Возрождение: художники и их произведения	1	Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике	5
	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	

Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Работают по карте и в парах. Комментируют местоположение стран Ближнего и Среднего Востока. Составляют рассказ по выбору.	2
		Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	Показывают на карте страны Южной и Восточной Азии. Работают с учебником. Используют иллюстрации к параграфу. Работают в парах	3
		Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии	1	Показывают на карте страны Южной и Восточной Азии. Работают с учебником. Используют иллюстрации к параграфу, Работают в парах	1
	24 ч				

8 класс ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Введение.</i>	1	Введение.	1	Участвовать в обсуждении вопроса об итогах развития общества в предшествующий период Новой истории (XV—XVII вв.) Называть основные изменения в Европе к XVIII в. Давать оценку отношениям между странами Запада и Востока.	1

<p>Эпоха Просвещения</p>	<p>7</p>	<p>Век Просвещения: развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. Раскрывать смысл, значение понятий «Просвещение», «общественный договор», «просвещённый абсолютизм», выделять их основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы</p>	<p>1,2</p>
		<p>Развитие науки:</p>	<p>1</p>	<p>Указывать</p>	<p>4,5</p>

	<p>переворот в естествознании. Выдающиеся ученые и изобретатели. Возникновение новой картины мира</p>		<p>хронологические рамки и периоды эпохи Научной революции. Раскрывать смысл, значение понятий «Научная революция», «рационализм», выделять их характерные черты. Характеризовать предпосылки Научной революции, объяснять связь новых научных идей с Реформацией и Великими географическими открытиями. Описывать научные приборы (термометр, телескоп, микроскоп, арифметическую машину), объяснять их значение для открытий в области математики, астрономии, биологии. Группировать факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI–XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>	
	<p>Выдающиеся ученые и изобретатели. Возникновение новой картины мира</p>	1	<p>Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XVI–XVIII вв. для прогресса человечества</p>	4
	<p>Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).</p>	1	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «классицизм», выделять их характерные черты.</p>	4,5
	<p>Становление театра</p>	1	<p>Рассказывать о наиболее известных деятелях искусства XVIII в. и их произведениях</p>	4

		Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	Характеризовать особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Анализировать карту Европы XVIII в. с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать её на контурной карте. Составлять исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям.	3
		Подведение итогов по разделу	1		
Эпоха промышленного переворота	6	На пути к индустриальной эре.	1	Характеризовать социально-политическое развитие Великобритании, Франции, Пруссии, Австрийской империи в XVIII в. Приводить оценки Георга III. Группировать (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками	1
		Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота	1		7
		Развитие мануфактурного производства в Европе в XVII-XVIII вв.	1		7
		Положение сословий в Европе XVII-XVIII вв.	1		5,8
		Положение сословий в Европе XVII-XVIII вв.	1		5,2
		Подведение итогов по разделу	1		

Великая французская революция	8				
		Французская революция XVIII в.: причины, участники.	1	<p>Называть причины и предпосылки Французской революции. Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе. Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, Законодательное собрание, жирондисты, якобинцы, санкюлоты. Систематизировать материал о данном периоде Французской революции в форме хронологической таблицы. Рассказывать о ключевых событиях данного периода.</p>	1,2
		Основные этапы революции.	1	Называть основные этапы революции.	
	Французская революция. От	1	Составлять исторические портреты монтаньяров (Марата, Робеспьера,	1,3	

		монархии к республике.		<p>Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности.</p> <p>Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы</p> <p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений.</p> <p>Группировать факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую «Международные отношения в XVII–XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVII–XVIII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту.</p>	
		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	<p>Группировать факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую «Международные отношения в XVII–XVIII вв.», на основании которой, соотносить</p>	1

				единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVII–XVIII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников раздела Польши, высказывать оценки этого События, самостоятельно определяя критерии оценивания.	
		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Систематизировать материал о данном периоде Французской революции в форме хронологической таблицы. Рассказывать о ключевых событиях данного периода.	3
		Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война	1	Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVII–XVIII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту.	5
		Международные отношения середины XVII—XVIII в.	1	Группировать факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую «Международные отношения в XVII–XVIII вв.», на основании которой, соотносить единичные исторические факты и общие явления.	5,1
		Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	1	Выявлять мотивы и цели участников раздела Польши, высказывать оценки этого События, самостоятельно определяя критерии оценивания	2

Основные итоги истории XVIII в	2	Основные итоги истории XVIII в	1	<p>Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVIII в. Выявлять преемственную связь эпохи XVIII вв. и современности.</p> <p>Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p>	
		Итоговое повторение	1	Систематизировать полученные знания.	

9 класс ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир к началу XX в. Новейшая история.	1	Мир к началу XX в. Новейшая история.	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития	1
Становление и расцвет индустриального общества	5	Развитие индустриального общества.	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказать об открытиях и их практической значимости для общества	5
		Промышленный переворот, его особенности	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот	7,6

		странах Европы и США.		завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказать об открытиях и их практической значимости для общества	
		Изменения в социальной структуре общества.	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.	5,3
		Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности	1,2
		Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности	1
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в	8				
		Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.	1
		Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран.	1	Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении	3

	Священный союз.			
	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества	2
	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции к политическому кризису	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 года	4
	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот	5,6,7
	Германия на пути к единству.	1	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза	1,2
	Италия на пути к единству.	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	
	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	Объяснять причины франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политических преобразованиях Франции.	5,1

				Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.	
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в	7	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне	1,2
		Великобритания в Викторианскую эпоху: «внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи	1	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи	3,5
		Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика</i>	1	Выявлять и обозначать последствия франко-прусской войны для французской деревни и города. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик	1
		Образование единого государства в Италии. Австро-Венгрия: поиски выхода из кризиса.	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции.	6,7,8
		Соединенные Штаты Америки во второй	1	Выделять особенности промышленного переворота	2

		половине XIX в.: Экономика ,социальные отношения, политическая жизнь		в США. Объяснять причины неравномерного развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.	
		Гражданская война. (1861—1865). А. Линкольн	1	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценить курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны	4
		Проверочная работа по теме: «Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в	2	Завершение промышленного переворота. Индустриализация.	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказать об открытиях и их практической значимости для общества	4,5
		Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказать об открытиях и их практической значимости для общества	3,4
Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке	5				
		Война за независимость в Латинской Америке.	1	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую	1,3

				характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной войны	
		Япония: внутренняя и внешняя политика.	1	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.	1,2,5
		Индия.	1	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказать о деятельности ИНК и Тилака	5,8
		Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов	1	Сравнивать способы и результаты «открытия» Японии и Китая европейцами. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы канн Ю-вэя и их возможные перспективы	1,8
		Народы Африки в Новое время.	1	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии	6,7,8
Развитие культуры в XIX в	4	Научные открытия и технические изобретения.	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	4,5
		Изменения в условиях жизни	1	Выявлять социальную сторону технического	5,7

		людей. Деятели культуры: жизнь и творчество.		прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	
		Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами. Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX века, выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.	4,5
		Архитектура эпохи великих царствований.	1	Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма.	4,5
Международные отношения в XIX в. Мир в 1900-1914 гг	2	Международные отношения в XIX в. Мир в 1900-1914 гг.	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время	1,2
			1	Составлять словарь терминов нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса	1,5
	34 ч				

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Наша Родина — Россия	1	Актуализировать знания о России, как о самом большом по территории государстве, в котором проживают народы многих национальностей и языковых групп, видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по истории России. Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	1,3
«Народы и государства на территории нашей страны в древности»	5	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.	1,2,8
		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельцев и скотоводов. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий	3,6,7,8
		Образование первых государств	1	Раскрывать причины и называть время образования древних государств.	1,4
		Восточные славяне и их соседи	1	Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.	1,6,7,8

				Объяснять основные понятия темы	
		Повторительно-обобщающий урок по теме I «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Систематизировать знания по разделу. Объяснять понятия, даты.	
Русь в IX — первой половине XII в.	11	Первые известия о Руси	1	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	1 2 3
		Становление Древнерусского государства.	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII в.в.	
		Становление Древнерусского государства.	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».	
		Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	1,4
		Русское государство при Ярославе Мудром	1	Подтверждать фактами, в чем выразился расцвет государства. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды»	1,5
		Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	1	Составлять характеристики Ярослава	5

		Владимир Мономах		Мудрого и Владимира Мономаха..	
		Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Систематизировать знания по разделу. Обосновывать мнения по проблемам тем	4,5
		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.	4,5,6
		Повседневная жизнь населения	1	Рассказывать о повседневной жизни населения Древней Руси Умение выделять особенности повседневной жизни славян на основе индивидуальных сообщений.	
		Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II . Русь в IX — первой половине XII в. Контрольная работа	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по проблемам тем	1
		Урок истории и культуры родного края в древности	1	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития родного края	1,3

Русь в середине XII — начале XIII в.	5	<p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси</p>	1	<p>Объяснять смысл понятия политическая раздробленность.</p> <p>Называть хронологические рамки раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия процесса .</p>	1,2
		<p>Владими́ро-Суздальское княжество</p>	1	<p>Давать характеристику политического устройства во Владимиро-Суздальском княжестве. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.</p>	1,8
		<p>Новгородская республика</p>	1	<p>Показывать особенности управления в Новгороде. Применять знания при выполнении различных заданий.</p>	
		<p>Южные и юго-западные русские княжества</p>	1	<p>Показывать на карте территорию Южных и юго-западных земель. Показать особенности их развития.</p>	7,8
		<p>Повторительно-обобщающий урок по теме III «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Контрольная работа</p>	1	<p>Систематизировать знания по разделу.</p> <p>Излагать суждения по темам.</p> <p>Обосновывать мнения по проблемам тем.</p> <p>Применять знания при выполнении различных заданий.</p>	
Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	<p>Монгольская империя и изменение политической картины мира</p>	1	<p>Показывать на карте рост территории Монгольского государства.</p>	1

		Батыево нашествие на Русь	1	Показывать на карте нашествие войск Батыя на Русь. Излагать причины завоевания русских земель. Объяснять понятия.	1,2
		Северо- Западная Русь между Востоком и Западом	1	Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя материалы учебника, отрывков летописей и картосхем. Составлять характеристику Александра Невского.	3
		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Объяснять смысл понятия «Золотая Орда», ее государственный строй, экономическое развитие. Делать выводы и обобщения.	3,7,8
		Литовское государство и Русь	1	Объяснять основные понятия темы. Показать отношения между Литовским государством и Русью.	1
		Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси	1	Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.	1,2
		Объединение русских земель вокруг	1	Рассказывать о Куликовской битве,	1,2

		Москвы. Куликовская битва		используя различные источники и карту. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского	
		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси. Проводить поиск информации для сообщений учащихся о памятниках культуры. Описывать памятники культуры и другие ее достижения, используя различные источники.	4,5
		Родной край в истории и культуре Руси	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие нашего края. Объяснять основные понятия темы.	5
		Повторительно-обобщающий урок по теме IV. «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Контрольная работа	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	
Формирование единого Русского государства	8	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий	1
		Московское княжество в первой половине XV	1	Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства. Объяснять причины и последствия	2

			этого процесса.		
		Распад Золотой Орды и его последствия	1	Показывать причины распада Золотой Орды, последствия данного процесса. Делать выводы и обобщения.	2,5
		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Показывать на карте рост территории Московского государства. Составлять характеристику Ивана III	5,6
		Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии русского государства. Характеризовать отношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять основные понятия темы. Приводить оценки религиозных деятелей в истории Московской Руси.	4,5
		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников.	3,4,5,8
		Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Составлять описание памятников культуры. Объяснять их назначение. Оценивать их достоинства.	4,5
		Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства» Контрольная работа	1	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	

7 класс История России

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Россия на рубеже XV-XVI вв.	19	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Показывать на карте территории европейских государств. Рассказывать о географических открытиях. Сопоставлять события отечественной и мировой истории	1,2
		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Характеризовать социально-экономическое и развитие государства. Объяснять основные понятия темы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения	1,2,3, 5
		Формирование единых государств в Европе и России	1	Объяснять смысл понятия централизованное государство. Объяснять значение его создания. Выявлять общие черты в процессах России и Европы	
		Российское государство в первой трети XVI в.	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы. Изучать документы и использовать их для рассказа о политике власти.	
		Внешняя политика Российского государства в	1	Показывать на карте рост территории	

	первой трети XVI в.		Московского государства. Характеризовать отношения Москвы с Литвой	
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Характеризовать отношения Москвы с Литвой	
	Начало правления Ивана IV.	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы.	
	Реформы Избранной рады	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.	
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Понимать позицию другого, преодолевать конфликты, проявлять уважительное отношение к непохожим на себя	4,5,7
	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства. Объяснять причины и последствия этого процесса.	
	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства. Объяснять причины и последствия этого процесса.	
	Российское общество XVI в.:	1	объяснять положение каждого слоя, используя	

	«служилые» и «тяглые»		текст параграфа и документы	
	Опричнина	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов. Составлять характеристику Ивана Грозного.	
	Опричнина	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов. Участвовать в обсуждении, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке.	
	Россия в конце XVI в.	1	Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Систематизировать материал о процессе социально-экономического и политического развития страны в XVI веке. Объяснять значение учреждения патриаршества в России.	
	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	
	Православие как основа государственной идеологии. Теория	1	Раскрывать роль православной церкви в развитии российского	4,5,6

		«Москва — Третий Рим		государства. Характеризовать отношения церкви с царской властью. Объяснять основные понятия темы. Приводить оценки религиозных деятелей в истории Московской Руси.	
		Учреждение патриаршества	1	Объяснять значение учреждения патриаршества в России.	
		Культура народов России в XVI в.	1	Составлять описание памятников культуры. Объяснять их назначение. Оценивать их достоинства. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях	
Смута в России	5	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России; выявлять причинно-следственные связи между событиями в Европе и России	1,2,5
		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Выявлять причинно-следственные связи между событиями в Европе и России	
		Смута в Российском государстве	1	Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б. Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский). Выполнять задания с развёрнутым ответом	
		Смута в Российском государстве	1	Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям	

				(Б. Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский). Выполнять задания с развёрнутым ответом	
		Окончание Смутного времени	1	анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	
Россия в XVII в.	14	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. Задания с развёрнутым ответом	3,4,5,8
		Экономическое развитие России в XVII в.	1	Сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. Задания с развёрнутым ответом	
		Россия при первых Романовых.	1	1)давать характеристику личностям (первые Романовы);2)объяснять термины и правильно употреблять их в речи.	
		Перемены в государственном устройстве.	1	Объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становлении абсолютизма в России	
		Изменения в социальной структуре российского общества	1	объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы	
		Изменения в социальной структуре российского общества	1	объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы. Делать выводы по теме.	

		Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты.	1	объяснять причины восстаний и их последствия; характеризовать личность Степана Разина; определять ход восстаний по карте	
		Восстание под предводительством Степана Разина	1	объяснять причины восстаний и их последствия; характеризовать личность Степана Разина; определять ход восстаний по карте	
		Россия в системе международных отношений	1	характеризовать основные направления внешней политики; определять влияние внутренней политики на внутреннюю; работа с картой	
		Россия в системе международных отношений	1	характеризовать основные направления внешней политики; определять влияние внутренней политики на внутреннюю; работа с картой	
		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Характеризовать личности Б. Хмельницкого и И. Брюховецкого;	
		Вхождение Украины в состав России	1	объяснять причины и суть вхождения Украины;	
		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	объяснять причины и суть церковного раскола; характеризовать личности Никона и Аввакума; объяснять суть конфликта между государством и церковью.	
		Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизировать знания по курсу.	

				Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	
Культурное пространство России в XVII в.	6	Русские путешественники первопроходцы XVII в.	1	определять роль русских землепроходцев в освоении Сибири;	3,4,6,8
		Культура народов России XVII в.	1	характеризовать научные знания в XVII веке; показать отличительные черты русской культуры XVII века.	
		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	определять отличия в быту различных социальных слоев	
		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Понимать позицию другого, преодолевать конфликты, проявлять уважительное отношение к непохожим на себя.	
		Повторительно-обобщающий урок	1		
		Итоговое обобщение	1	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	

8 класс История России 44

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитания
--------	--------------	------	--------------	--	---------------------------------

					ьной деятельност и
Россия в эпоху преобразований Петра I	20	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.	1,2,3,
		Предпосылки Петровских реформ	1	Определять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.	
		Начало правления Петра I	1		
		Экономическая политика Петра I	1	Определять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.	
		Экономическая политика Петра I	1		
		Российское общество в Петровскую эпоху	1	Определять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.	
		Российское общество в Петровскую эпоху	1		
		Реформы управления	1	Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).	
		Реформы управления	1		
		Церковная реформа	1	Давать оценку церковной	

			реформе	
		Церковная реформа	1	
		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	<p>Давать оценку итогов социальной политики Петра 1.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p>
		Оппозиция реформам.	1	3,2,8
		Великая Северная война	1	<p>Определять причины Северной войны.</p> <p>Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Определять цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра</p>
		Великая Северная война	1	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p>
		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	<p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I</p>
		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	
		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	<p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников.</p>
		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
		Значение петровских	1	<p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I</p>
				4,5,6,7,8

		преобразований в истории страны		для российской истории.		
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	6	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Определять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.</p> <p>Характеризовать участие России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>	1,2,3,5	
		Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1			
		Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.	1			
		Экономика России в 1725-1762 гг.	1			
		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			
		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II	8	Россия в системе международных отношений	1	<p>Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и особенности политики просвещенного абсолютизма в России</p>	2,3,1,5,	
		Внутренняя политика Екатерины II	1			<p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p>Характеризовать общественную мысль в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева</p>
		Экономическое развитие России при Екатерине II	1			<p>Характеризовать экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации.</p>
		Социальная структура российского	1			<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в</p>

		общества второй половины XVII в.			
		Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.	
		Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	
		Внешняя политика Екатерины II	1		
		Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в	5	Образование в России в XVIII в.	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	4,6,7,8
		Российская наука и техника в XVIII в.	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).	
		Российская архитектура в XVIII в.	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	
		Живопись и скульптура.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника ,	

				художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения	
		Музыкальное и театральное искусство.	1	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	
Народы России в XVIII в	1	Народы России в XVIII в	1		
Россия при Павле I	4	Личность Павла I.	1	Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	1,2,3
		Внутренняя политика Павла I.	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.	
		Внешняя политика Павла I.	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.	
		Итоговое повторение	1	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Обобщать и систематизировать исторический материал.	

9 класс История России 78 часов

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1	Введение.	1		1

Александровская эпоха: государственный либерализм и внешняя политика Александра 1	14	Исторический портрет Александра 1	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Характеризовать политический строй Российской империи. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.	1,2,3,5
		Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора.	1	Определять значение понятий. Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.	
		Реформы государственного управления. Негласный комитет.	1	Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	
		Реформаторская деятельность М.М. Сперанский	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Определять причины участия России в антифранцузских коалициях..	
		Политика России в восточном направлении. Россия и Франция.	1	Определять в чём заключались причины и последствия Отечественной войны 1812г. Для российского общества.	
		Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	

	российской и мировой истории			
	Заграничные походы русской армии.	1	Определять по карте важнейшие события Заграничных походов	
	Венский конгресс и его решения. Священный союз	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра Определять причины изменения его внутривластного курса	
	.Противоречивость внутренней политики Александра I	1	Называть характерные, существенные черты внутренней и внешней политики Александра в начале XIX в. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	
	Национальная политика Александра I	1	Характеризовать преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, капиталисты крестьяне, месячина, аракчеевщина	
	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Определять значение терминов феодально-крепостническая, система, амнистия. Называть либеральные и консервативные меры Александра I.	5,6
	Общественное движение при Александре I	1	Уметь давать оценку событиям, произошедшим на Сенатской площади	
	Выступление декабристов	1	Дать оценку внутренней и внешней политике	

				Александра 3	
		Контрольно-обобщающий урок	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Характеризовать политический строй Российской империи Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.	
Россия во второй четверти 19 века. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	14	Исторический портрет Николая 1	1		1,2,3,5
		Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	
		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века. Реформы Канкрин	1	Выделять особенности промышленного переворота в России. Дать оценку реформам Канкрин	
		Общественное движение при Николае I	1	Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкрин. Уметь выделять принципиальные различия позиции славянофилов и западников	
		Национальная и религиозная политика Николая I. Прогрессивное чиновничество: истоки либерального реформаторства.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.	
		Кавказская война.	1	Характеризовать, используя историческую	

		Восточный вопрос		карту, о военные кампании: войны с Персией и Турцией, Кавказскую войну, Крымскую войну, характеризовать их итоги.	
		Крымская война Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1	Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.	
		Практическая работа с картой.	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в первой половине XIX в. Выполнять задания по карте	
		Сословная структура русского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России.	1	Объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы	4,6,7,8,3
		Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Городское самоуправление.	1	Характеризовать политический строй Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения	
		Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.	1	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.	
		Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм,	1	Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные	

		реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы		особенности и достоинства.	
		Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции.	1	Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).	
		Контрольно-обобщающий урок	1	Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	
Россия в эпоху Великих реформ	15	Исторический портрет Александра II	1		1,2,5,4
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Объяснять суть процесса индустриализации. Характеризовать особенности промышленного переворота в России	
		Крестьянская реформа 1861 г причины и подготовка. Деятельность Секретного комитета.	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы.	
		Содержание, сущность и значение реформы 1861 года.	1	Определять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.	

	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания.	1	Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.	
	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Опираясь на карту, проследить направления и основные пункты ж/д дорог Российской империи. Дать оценку положению крестьян после крестьянской реформы.	
	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Дать оценку положению крестьян после крестьянской реформы.	
	Работа с историческими документами.	1	Объяснить суть процесса индустриализации. Характеризовать особенности промышленного переворота в России	
	Формирование слоя интеллигенции. Представители радикального, консервативного и либерального направления.	1	Объяснить как повлияло на развитие общественного движения формирование нового слоя интеллигенции.	
	Народничество в 1870-е гг. Лорис-Меликов и его «конституция».	1	Дать морально-этическую оценку деятельности народовольцев в конце 1870 гг	
	Национальная и религиозная политика Александра 2	1	Объяснить, что представлял собой национальный вопрос в Европе во второй половине 19 века.	
	Многовекторность внешней	1	Характеризовать, используя историческую	

		политики империи. Присоединение Средней Азии.		картину, наиболее значительные военные компании. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	
		Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг	1	Давать характеристику внутренней политики Александра 2. Выполнять задания по карте	
		Практическая работа с картой	1	Опираясь на карту, проследить направления внешней политики.	
		Контрольно-обобщающий урок	1		
Россия в 1880-1890-е гг. «Народное самодержавие» Александра III	13	Исторический портрет Александра III	1		1,2,5,6
		Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации.	1	Давать характеристику внутренней политики Александра 3. Выполнять задания с развёрнутым ответом	
		Экономическая модернизация. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. С.Ю. Витте</i>	1		
		Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Социальные	1	Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России Характеризовать	

	типы крестьян и помещиков. Индустриализация и урбанизация		основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Выполнять задания с развёрнутым ответом	
	Экономическая модернизация. Форсированное развитие промышленности и. <i>Финансовая политика.</i> С.Ю. Витте	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.	
	Революционное народничество в 1880-е гг	1	Сравнивать противоречия между позицией консерваторов и позициями либералов и народников	
	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Характеризовать особенности национальной политики самодержавия. Рассказать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Объяснять значение понятий антисемитизм, сепаратизм	
	Обострения между Германией и Россией, союз с Францией	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Выполнять задания с развёрнутым ответом	
	Практическая работа с картой	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Выполнять задания с развёрнутым ответом	
	.Рост образования и распространение	1	Характеризовать достижения культуры России второй половины	4,7,8,3

		грамотности. Появление массовой печати. Достижения российской науки		XIX в.	
		Золотой век русской литературы	1	Характеризовать роль литературы во второй половине 19 века в процессе формирования общественного мнения	
		Общественная значимость художественной культуры.. Живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1	Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Характеризовать условия жизни населения края в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.	
		Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 веке	1	Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в	
		Контрольно-обобщающий урок	1		
Россия в начале 20 века.	21	Территория и население Российской империи. Политический строй и государственные символы.	1	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах	1,2,5,8
		Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации	1	Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём	

		и страны. Аграрный вопрос. Российский капитализм монополизм.		заклучались особенности модернизации в России начала XX в.
		Исторический портрет Николая II	1	
		Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Зубатовщина.	1	Объяснять понятие «зубатовский социализм» Характеризовать оппозиционное либеральное движение
		Создание РСДРП. Либеральные организации.	1	Рассуждать: какими способами члены РСДРП предполагали достичь своих целей. Уметь выделять особенности программы и тактики эсеров.
		Политика на Дальнем Востоке. Русско- японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт- Артура. Цусимское сражение.	1	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.
		Падение Порт- Артура. Сближение России и Англии	1	Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско-японской войны (с использованием интернет- ресурсов и других источников информации). Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России
		Практическая работа с картой	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Выполнять задания по карте

	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов.. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.	1	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	
	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.	
	Практическая работа с картой	1	Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.	
	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин:	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Выполнять задания по карте	
	Анализ аграрной реформы П.А. Столыпина. Работа с документами.	1	Объяснять смысл понятий и терминов: <i>отруб</i> , <i>хутор</i> , <i>переселенческая политика</i> . Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя	4,5,6,7

			материал учебника и дополнительную информацию
		Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума	1 Представлять дополнительные источники, уметь рассуждать, анализировать.
		Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых	1 Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснить причины различий. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.
		Литература начала XX века. Живопись. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.	1 Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).
		Информационно-творческие проекты.	1 Представление материала поисковой деятельности по предложенным темам
		Информационно-творческие проекты.	1 Представление материала поисковой деятельности по предложенным темам
		Кубань в XIX – начала XX в.	1 Характеризовать условия жизни населения края в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.
		Контрольно-обобщающий	1

		урок			
		Итоговое занятие	1		

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Список учебно-методической литературы

1. Ведюшкин В. А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение», 2019
2. Рабочая программа и тематическое планирования курса «История России». 6-9 классы (основная школа) / авт.-сост. А.А. Данилов – М. «Просвещение», 2015 г., 77с.
3. Рабочая программа «Всеобщая история». 5-9 классы под редакцией А.О. Чубарьяна. Автор-сост. В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, А.В. Ревякин – М. «Просвещение», 2019г.
4. Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.
5. Сороко-Цюпа О.С.. Новейшая история. 9 класс/М.: «Просвещение» 2014
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения .
7. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс/ М.: «Просвещение» 2020
8. Данилов А.А. Косулина Л.Г. Истории России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс М.: «Просвещение» 2019
9. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Рабочие тетради по новой истории 7-8 классы/ М.: «Просвещение» 2019
10. Контурные карты. История России. 6-9 «Дрофа» 2019 г.

Нормативные документы.

Примерная основная образовательная программа. Основного общего образования. Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8.04.2015 № 1/15

Технические средства:

Проектор

Компьютер

Интерактивная доска

Электронные пособия:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.

Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).

Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2011

Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2016

Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»

Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

«Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2020

Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2019

Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

8. Планируемые результаты изучения учебного курса.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- **История Древнего мира (5 класс)**
- **Выпускник научится:**
- • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- • *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- • *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- • *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- • *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

- **Выпускник научится:**
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,

- «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Система оценки планируемых результатов

Стартовая диагностика

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, опрос.

Тематические контрольные работы по классам.

Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной проблемной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение практической работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Формы промежуточной аттестации:

устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации:

контрольная работа, зачет по вопросам, защита реферата или исследовательской работы.

Итоговая оценка

Итоговая оценка по истории выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

При оценивании устных ответов учащихся осуществляется поэлементный анализ ответа на основе требований ФГОС ООО к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считается обязательным результатом обучения.

Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и

пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов